

*Plan mot diskriminering
och kränkande
behandling*

Fröviskolan F-5

Läsåret 23/24



HÖGSBY
K O M M U N



Innehåll

Grunduppgifter.....	2
Kontaktuppgifter	2
Skolans vision	3
Planens syfte	3
Vad är en årlig plan mot diskriminering och kränkande behandling?	3
Elevernas delaktighet	3
Vårdnadshavarnas delaktighet.....	3
Personalens delaktighet	4
Förankring av planen.....	4
Om planen	4
Definitioner	5
Diskriminering	5
Direkt diskriminering	5
Indirekt diskriminering	5
Bristande tillgänglighet	5
Sexuella trakasserier	5
Instruktioner att diskriminera	5
Skolans skyldighet	6
Tillvägagångssätt vid missnöje med skolans hantering av ett ärende som rör diskriminering, trakasserier eller kränkningar	6
Ansvarförhållande vid kränkningar, trakasserier och diskriminering.....	6
Främjande arbete.....	7
Förebyggande arbete	8
Tillgänglighet	9
Resultat och analys av läsåret 2022 - 2023	10
Var är vi?.....	10
Enkäter ht -22.....	10
Analys	10
Hur gör vi?	11
Hur blev det?.....	12

Enkäter vt -23	12
Utvärdering av föregående läsår 22/23	14
Kartläggning.....	16
Om elev kränks eller diskrimineras av personal.....	17
Bilaga 1	18
Trivselregler Fröviskolan F-5.....	18
Bilaga 2	19
Enkäter	19
Bilaga 3	2
Elevkommentarer	2

Grunduppgifter

Planen gäller från

2023-09-18

Planen gäller till

2024-09-18

Ansvariga för planen

Rektor

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Förskoleklass, Grundskolan åk 1-5

Kontaktuppgifter

Kontakt vid synpunkter

Vid synpunkter på innehållet i den årliga planen mot diskriminering och kränkande behandling, vänligen kontakta rektor (se kontaktuppgifter nedan).

Skolledning

Rektor Evelyn Eriksson

evelyn.eriksson@hogsby.se

Tel. 0491-29224

Skolans vision

I Högsby kommun blir jag som barn och elev sedd och får möjlighet att utvecklas utifrån mina förutsättningar. Att leda eleverna framåt i skolarbetet på ett sätt som ger dem de grundläggande färdigheterna för att själva kunna ta ansvar för sitt lärande. En blandning av kunskapsförmedling och handledning vid eget arbete är vårt recept. Kopplingen mellan elevinflytande och elevansvar skall gå som en röd tråd genom verksamheten.

Planens syfte

Likabehandlingsplanen talar om hur skolan arbetar för att främja likabehandling och att förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Vad är en årlig plan mot diskriminering och kränkande behandling?

Enligt skollagen (6 kap. 8 §) har skolor en skyldighet att årligen upprätta en plan, som beskriver vilka åtgärder som erfordras för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. I planen ska redogöras för vilka av åtgärderna som skolan avser att påbörja eller genomföra under läsåret. Skolor har enligt diskrimineringslagen också en skyldighet att aktivt arbeta med åtgärder som avser främja elevernas rättigheter och möjligheter oavsett könsidentitet, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder eller sexuell läggning.

På Fröviskolan F-6 har vi valt att skriva samman planen mot kränkande behandling med de främjande och förebyggande åtgärder som planeras och genomförs mot diskriminering och trakasserier, till en gemensam plan.

Planen skrivs om varje nytt läsår. Skolan involverar både elever, vårdnadshavare och lärare i upprättandet av varje ny plan, eftersom det är en viktig del i att förankra planen hos alla som den berör. Rektor informerar om planen på föräldramötet och publicerar den på Infomentor.

Elevernas delaktighet

Eleverna svarar på enkät om trygghet, diskriminering och kränkande behandling. Samtliga elever går årligen tillsammans med sina lärare igenom planen.

Planen presenteras i elevrådet och tas sedan ut i klasserna.

Elevrådet utvärderar skolans trivselregler.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Vårdnadshavarna informeras om planen och kring hur skolan arbetar med trygghetsarbetet. Planen finns på kommunens hemsida och på Infomentor. Vårdnadshavare har möjlighet att påverka och vara delaktiga därigenom.

Personalens delaktighet

Arbetslagen lämnar in en utvärdering som används i upprättandet av den nya planen.

Ett utkast av planen presenteras på APT där planens innehåll diskuteras och förslag till ändringar förs fram.

Förankring av planen

Den årliga planen mot diskriminering och kränkande behandling finns på skolans hemsida samt på Infomentor och är därigenom tillgänglig för alla.

Planen förankras i arbetslagen på arbetsplatsträffar.

Planen förankras hos elevrådet, vilka deltar i utvärderingen av trivselreglerna.

All pedagogisk personal är ansvarig för att löpande diskussioner som rör trygghetsarbetet förs i elevgrupperna.

Om planen

Vad	Hur
Likabehandlingsplanen upprättas årligen och utvärderas i maj/juni.	Rektor och Trygghetsteam leder arbetet under APT eller studiedagar
Ny plan upprättas och fastslås i september.	Hänsyn tas till analyser som gjorts kring de mål och insatser som var gällande under senaste läsåret
Elever och vårdnadshavare deltar i upprättandet och utvärderingen av planen	Genom föräldramöten/utvecklingssamtal, elevenkäter, elevråd. Vårdnadshavare ges möjlighet att tycka till om och komma med synpunkter på planen innan den fastslås.
All personal samt elever och vårdnadshavare känner till innehållet i planen	Planen går igenom på APT och elevråd. Vårdnadshavare har tillgång till planen via hemsidan och Infomentor.
All personal arbetar aktivt med planens innehåll och målsättningar	Genom daglig planering av klassrumsarbete och rastaktiviteter. Planens innehåll finns som stående punkt på varje APT där aktuella exempel kan lyftas.

Definitioner

Diskriminering

Diskriminering innebär att en elev missgynnas enligt någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder (se förklaring till dessa begrepp nedan).

Direkt diskriminering

Direkt diskriminering är när någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan i en jämförbar situation. För att det ska räknas som diskriminering ska missgynnandet ha samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna.

Om en händelse är diskriminering beror alltid på den enskilda situationen.

Indirekt diskriminering

är när en skolas regler och rutiner medför att elever missgynnas utifrån diskrimineringsgrunderna (se förklaring till dessa begrepp nedan) och inte tar individuell hänsyn till att de elever som går på skolan har olika behov. Skolan kan till exempel ha en policy om att inga elever får bära huvudbonad inomhus och det kan missgynna de elever som av religiösa skäl använder sig av huvudbonad. Det kan även innebära att en skola beslutar att alla elever i skolan ska äta samma mat, utan att ta hänsyn till allergier eller religiösa tillhörigheter.

Bristande tillgänglighet

gällande personer med funktionsnedsättningar är från och med den 1 januari 2015 en egen diskrimineringspunkt och gäller alla verksamheter som regleras i skollagen, t.ex. förskola, skola och gymnasieskola. Skolor har därmed en skyldighet att se till att tillgängligheten för personer med funktionsnedsättningar är utformad på så sätt att de ska ha en jämförbar situation med personer i skolan som inte har någon funktionsnedsättning.

Sexuella trakasserier

Med sexuella trakasserier menas ett beteende av sexuell natur som är oönskat av den som blir utsatt för det. Det kan till exempel vara att en lärare är sexuellt närgången mot en elev.

Instruktioner att diskriminera

Instruktion att diskriminera är när någon ger en order eller instruerar någon som är i beroendeställning, till exempel en anställd, att diskriminera någon annan.

Läs mer på www.do.se

Skolans skyldighet

Skolan har enligt både paragrafer i diskrimineringslagen och skollagen en lagstadgad skyldighet att hjälpa elever som blir utsatta för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling på skolans område eller i anslutning till verksamheten. Personal på skolan är skyldiga att utreda vad det är som har skett och även att vidta de åtgärder som krävs för att undvika att elever återigen blir utsatta. Personalen på skolan har även en skyldighet att aktivt arbeta förebyggande och åtgärdande mot kränkande behandling. Det är förbjudet för personal att utsätta en elev för straff eller annan form av negativ behandling på grund av att eleven eller vårdnadshavare har anmält skolan för diskriminering eller påtalat förekomsten av trakasserier eller kränkande behandling. Det gäller även när en elev medverkar i en utredning som rör diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.

Tillvägagångssätt vid missnöje med skolans hantering av ett ärende som rör diskriminering, trakasserier eller kränkningar

I första hand bör vårdnadshavare, elev eller annan intressent meddela sina synpunkter till den personal som eleven möter i skolan/förskolan. Om de muntligt framförda synpunkterna inte går att lösa tillsammans med personalen, kan den klagande lämna skriftliga synpunkter till skolans rektor. Rektorn har efter att de skriftliga synpunkterna mottagits en skyldighet att utreda och bedöma de synpunkter som inkommit.

Om man inte är nöjd med hur en skola har hanterat en situation där en elev kränkts, kan man göra en anmälan till Barn- och elevombudet (BEO). När BEO får in en anmälan bedömer de om ärendet ska utredas av dem eller av Skolinspektionen. BEO utreder bara anmälningar som handlar om kränkningar och mobbning, medan Skolinspektionen utreder uppgifter som handlar om att en elev inte fått särskilt stöd eller den utbildning hen har rätt till. Skolinspektionen utreder även fall då en legitimerad lärare eller förskollärare har bettet sig olämpligt på ett sätt som kan medföra att hen bör få en varning eller mista sin legitimation.

I det fall man anser att man har blivit diskriminerad i skolan efter någon av diskrimineringsgrunderna, kan man vända sig till Diskrimineringsombudsmannen (DO). Det går även att göra en anmälan till DO om man anser att en aktör, som till exempel en skola, har brister i det främjande och förebyggande arbetet eller använder sig av arbetsätt eller metoder som riskerar att leda till diskriminering.

Ansvarsförhållande vid kränkningar, trakasserier och diskriminering

Skolans rektor har ett övergripande ansvar. Elevhälsan ansvarar tillsammans med arbetslagens personal för att utreda och vidta åtgärder när elever är inblandade i ärenden som rör kränkningar eller trakasserier. Vid behov tar man stöd av kollega. Rektor ansvarar när personal är inblandade i ärendet.

Främjande arbete

Skolans årsplan för den årliga planen mot diskriminering och kränkande behandling läsåret 2023-2024		
Månad	Aktivitet	Ansvariga
Augusti	Gemensam välkomstaktivitet	Arbetslaget
September	Skolans årliga plan mot diskriminering och kränkande behandling för kommande läsår fastslås	Rektor, Trygghetsteamet
Under terminen	Aktiviteter där eleverna träffas över årskurser.	Klasslärarna
	Kick-off trivselledare	Trivselledare
September	Skoljoggen	Skol IF, idrottslärare
	Planen informeras om genom infomentor	Rektor
	Skolans trivselregler fastslås och bifogas till planen	Elevrådet i samråd med rektor
	Enkät om trivsel och likabehandling genomförs i alla klasser och förs in i planen för utvärdering.	Rektor, Trygghetsteam
	Idrottens dag	Rastverksamheten
	Stopp min kropp, F, 2, 4,	Centrala Elevhälsan
Oktober	Resultat från enkäter presenteras, på APT och i klasserna, och nya mål sätts upp för trygghetsarbetet.	Rektor, Trygghetsteam
	Gemensam utomhusaktivitet F-3	Lärare F-3
	FN-dagen	Arbetslaget
v. 40	Bildämnets vecka	Bildlärare
November	Skolans enkät om trivsel och likabehandling revideras	Rektor
December	Långdans	Arbetslaget
Januari	Gemensam uppstartsaktivitet	Klasslärarna
	Kick-off trivselledare i kommunen	Trivselledarna
	Aktiviteter där eleverna träffas över årskurser.	Klasslärarna
Februari	Enkät om trivsel och likabehandling genomförs i årskurserna F-5.	Rektor, Trygghetsteam
	Stopp min kropp åk 1, 3, 5	Centrala Elevhälsan
Mars	Resultat från enkäter presenteras, på APT och i klasserna, och nya mål sätts upp för trygghetsarbetet.	Rektor, Trygghetsteam
	Enkät 4-5 kommunövergripande.	Rektor
April	Skräpplockardag	Arbetslaget
Maj/juni	Utedag/idrottsdag	Arbetslaget och rastverksamheten

	Utvärdering av insatserna i den årliga planen mot diskriminering och kränkande behandling	Arbetslaget
Juni	Avtackning av åk 5 Till exempel: elev-lärare brännboll	Arbetslaget

Förebyggande arbete

Planerade, pågående och genomförda främjande och förebyggande åtgärder och insatser läsåret 2023-2024				
Aktivitet	Berörs	Mål och Uppföljning	Insats	Ansvarig
Studiero i klassrummet. Förklara och konkretisera lektionens mål och innehåll	Diskrimineringsgrunderna	Trygghet handlar om att man inte ska kränkas, och studiero handlar om förutsättningarna för att kunna lära sig. Det räcker inte med att det är lugnt i klassrummet, alla elever ska kunna arbeta och ta till sig kunskap.	Skapa goda relationer mellan lärare och elev samt mellan elev och elev. Ha kunskap om elevernas olika förutsättningar för att kunna lära sig. Elevernas ges möjlighet att bli delaktiga i innehållet utifrån egna erfarenheter. Innehåll och mål tydliggörs för eleverna och undervisningen innehåller varierande moment.	Samtliga undervisade pedagoger
Förklara och konkretisera läroplanens värdegrund och uppdrag för eleverna	Diskrimineringsgrunderna	Alla elever ska känna till läroplanens normer och värden och känna till diskrimineringsgrunderna.	Frågorna berörs kontinuerligt i undervisningen. Ex. Värderingsövningar, film och diskussioner med hjälp av planen. Samtal i vardagliga konflikter.	Samtliga pedagoger
Trygghetsarbete	Diskrimineringsgrunderna	Att skapa en trygg miljö för alla elever	Skolans organisation i arbetslag, pedagogisk lunch, placeringskort, flexibla undervisningsgrupper, rastvakter, centrala elevhälsan, fritids, föreläsningar	All personal och samtliga elever åk F-5
Flexibla undervisningsgrupper	Diskrimineringsgrunderna	Möjliggöra för eleverna att inte fastnar i oönskade roller. Skapa ett större kontaktnät för eleverna.	Pedagogerna använder möjligheten för medvetna gruppindelningar för att aktivt arbeta med socialisering.	Samtliga pedagoger
Återkommande rastaktiviteter	Diskrimineringsgrunderna	Att främja rörelse och samarbetet mellan alla elever på skolan	Pedagoger har ansvar för att planera och genomföra rastaktiviteter	Rastverksamheten, rastvakter

Trygg skolgård	Diskrimineringsgrunderna	Alla elever ska uppleva skolgården som trygg	Engagerade rastvakter i dokumenterade otrygga områden.	Samtliga pedagoger
Elevråd	Diskrimineringsgrunderna	Eleverna ges möjlighet att påverka i olika frågor och får inblick i ett demokratiskt arbetsätt/vana vid demokratisk arbetsordning	Elevrådet träffas regelbundet och har representanter från samtliga klasser.	Rektor Elevrådssamordnare
Besök av skolkuratorer	Kränkande behandling och hälsa	Att stödja och säkra ömsesidigt samspel och kroppslig integritet	Information från elevhälsan om kroppslig integritet, till exempel genom <i>Stopp min kropp</i>	Centrala elevhälsan
Nätetikett	Kränkande behandling	Skolan arbetar förebyggande mot mobbning och kränkningar som kan ske på nätet och som påverka eleverna under skoltid.	Alla arbetar kontinuerligt med att utforma ett arbetsätt för att främja och förebygga en god nätetikett. <i>Nollan och nätet, Parkgömmet, Delbart</i> Information om elevernas aktiviteter på nätet till vårdnadshavare på föräldramöte	Samtliga pedagoger med stöd av Centrala elevhälsan

Tillgänglighet

Fysisk, social och pedagogisk tillgänglighet.

Skollagen

Skollagen 1 kap 4 §: Utbildningen ska ta hänsyn till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.

Resultat och analys av läsåret 2022 - 2023

Var är vi?

Enkäter ht -22

Utifrån genomförda elevenkäter ht-22 identifierades följande förbättringsområden:

- Studiero: Lära sig mycket på lektionerna, lugn och ro, förståelse för vad man ska göra på lektionen – tydlighet,
- Att vuxna agerar vid bråk och konflikter
- Språkbruk
- Elever som blir retade
- Otrygga platser

Analys

Efter genomförda enkäter framkommer att eleverna önskar ökad tydlighet över lektionernas innehåll och genomförande. Samtliga lärare behöver arbeta vidare med klassrumsstrukturen och strukturen för lektioner. Vidare behöver samtliga utveckla arbetet med att presentera målet med lektionen. Detta är något som även är framskrivet i skolans språkpolicy och ett målområde inom kommunens projekt *Ledarskap i klassrummet*.

I enkäten framkommer att eleverna inte tycker att lärare agerar tillräckligt vid bråk och konflikter. En möjlig tanke är att lärare som uppmärksammar bråk följer elevernas konfliktlösning på avstånd under uppsikt, i avsikt att eleverna själva ska tränas sig i att lösa konflikter. I vissa fall måste eleverna ha stöttning och hjälp med medling för att konflikter ska kunna lösas. En annan möjlig tanke är att lärare som uppmärksammar bråk pratar med eleverna enskilt och att andra elever då inte ser eller märker att lärare agerar vid bråk. Det är inte heller alltid så att lärare görs uppmärksamma på att elever bråkar. I vissa fall "skojbråkar" elever vilket andra elever kan uppfatta som allvar. Skojbråk ska inte förekomma och vi uppmanar därför alltid elever att ta kontakt med en vuxen då konflikter uppstår eller då de uppmärksammas. I de fall kränkningar eller trakasserier förekommer agerar alltid personalen och gör en kränkingsanmälan.

Enligt enkätsvaren och kommentarerna uppger eleverna att de använder svordomar och andra "fula" ord. De uppger att de använder svordomar och fula ord när de blir arga eller bara använder dem generellt och i de fallen inte riktat mot någon annan. Ett negativt språkbruk vill vi arbeta bort och tillrättavisningar är inte tillräckligt. Vi behöver således aktivt arbeta med undervisning om språk och konsekvenser av ett negativt språkbruk.

I enkäterna framkommer att elever kan känna sig retade av andra. Här krävs att enkätsvaren följs upp med noggrannhet och att samtal och diskussioner förs i klasserna om detta. De platser som eleverna identifierar som otrygga platser behöver också följas upp i klasserna och diskussioner föras om vad som gör att de känns otrygga. I vissa fall uppger eleverna i sina kommentarer att det känns otäck att vara nära bollplaner då de är rädda för att få bollar på sig. I andra fall kan det vara så att platserna ligger i en utkant av skolgården och att lärare inte rör sig vid dessa så mycket. Under raster behöver samtliga rastvakter vara uppmärksamma på dessa platser som elever uppgett som otrygga och alltid röra sig vid dessa. I årets enkät framkommer att flera elever upplever matsalen som en

otrygg plats och elever uppger att matsalen känns liten och trång samt att ljudnivån där är för hög. Under läsåret 22/23 är skolmatsalen under ombyggnad vilket kan bidra till denna känsla av otrygghet.

Enkäterna revideras inför vårterminen då flera av frågorna var svåra för eleverna att förstå. Detta innebär att en jämförelse inte helt kommer att kunna göras. Revideringen handlar om formen och utseendet på enkäten så väl som om frågornas innehåll. Årskurs 4-6 kommer att delta i den kommungemensamma enkäten och årskurs F-3 genomför skolans egna enkät under vårterminen.

Hur gör vi?

Nedan följer förslag på hur vi kan arbeta vidare.

- Reflektera över sin klass egna resultat. Vad kan jag som lärare göra åt det som kommit fram? Kollegial stöttning.

Klassråd:

- Hur fungerar arbetet i klassen? Innehåll? Arbetstakt? Tidsplanering? Förslag till förbättringar?
- Vi berömmar
- Vi kritiserar (utan att gå till personangrepp)
- Förslag
- Veckan som gick, beröm och kritik (inklusive hur elevernas olika ansvarsområden sköts)
- Nya förslag
- Hur fungerar det i skolan i stort? Sammanhållning? Miljö? Arbetsklimat? Trivsel?

Klassrumsarbete:

- Gruppstärkande övningar och aktiviteter
- Kontinuerlig uppföljning och klassrumsdiskussioner
- Undervisning
- Tydliga förväntningar
- Elevinflytande
- Demokratiska arbetsformer – värdegrundsarbete I skolan
- <https://friends.se/kunskap-och-stod/skola/>

Hur blev det?

Enkäter vt -23

Analys F-3

Majoriteten av eleverna trivs i skolan och detta ser vi beror på att eleverna trivs med sina lärare samt förstår lärarnas instruktioner i klassrummet i stor utsträckning. Majoriteten av alla elever trivs även med sina kompisar. Elevernas goda trivsel i skolan ser vi även kan bero på att eleverna tycker att de vuxna agerar när en elev gör något dumt mot någon och att de vuxna i skolan bryr sig om eleverna. Majoriteten av våra elever vet vilka regler vi har i skolan och vågar uttrycka sina åsikter. En analys vi gör av det resultatet är att majoriteten av eleverna är trygga på vår skola.

En förbättring vi ser är att eleverna tycker att lärarna nu i större utsträckning agerar om ett barn gör något dumt mot någon. I enkäten från förra läsåret framkom det att eleverna inte tyckte att lärare agerade tillräckligt vid bråk och konflikter. Vi ser en förbättring kring detta område, men vi vuxna måste fortfarande ha det i våra tankar och fortsätta agera.

Enligt enkätsvaren och kommentarerna uppger en del elever att de använder svordomar och andra "fula" ord. De uppger att de använder svordomar och fula ord när de blir arga eller bara använder dem generellt och i de fallen inte riktat mot någon annan. Vi behöver aktivt arbeta med undervisning om språk och konsekvenser av ett negativt språkbruk. Dock upplever vi att eleverna generellt har en god självinsikt när det gäller språkbruk samt kunskapen gällande regler på skolan.

Resultatet visar att eleverna är studiemotiverade och har en vilja att lära och utvecklas. De känner att de gör sitt bästa utifrån sina egna förutsättningar på lektionerna. Genom att de känner sig trygga och inkluderade i klassen så känner majoriteten att de vågar svara på frågor samt föra fram och uttrycka sina tankar och åsikter.

Det är i regel samma elever som svarar negativt på påståendena som att de exempelvis blir retade av någon annan, är rädd för något annat barn, att de endast trivs med sin lärare ibland och att de anser att vuxna endast agerar vid vissa tillfällen. Detta gör att de känner att de endast trivs i skolan ibland.

I analysen framkommer det att en elev är rädd för ett annat barn på skolan. Denne elev har annat modersmål än svenska och läraren är osäker på om denna elev verkligen har uppfattat påståendet rätt.

Förbättringsområde:

Genom att ha analyserat enkäterna så ser vi att vi pedagoger måste bli tydligare vid genomgångar för att eleverna ska ta sig an och förstå uppgiften och instruktionerna på bästa sätt. Vi behöver ta mer stöd i vårt SKUA -arbete genom att exempelvis använda mer bildstöd där eleven själv kan kolla på tavlan vad är det som ska göras, vad har jag gjort, vad har jag kvar att göra. Man kan även efter den gemensamma genomgången samtala och resonera med sin axelkompis på det språk där de känner sig mest trygga i för att se att man verkligen har förstått uppgiften och instruktionen.

För att alla elever ska känna sig trygga och att vi vuxna agerar när något händer, om vi ser, så är det viktigt att vi engagerar oss i eleverna vi möter på skolgården när vi är rastvakter samt att vi cirkulerar runt alla områden på skolan för att kunna förebygga och förhindra negativa situationer.

Reflektion kring arbetet med enkäterna

En tanke skulle kunna vara att man till hösten skickar hem trivselenkäten så att eleverna får göra den i sin hemmiljö tillsammans med sina vårdnadshavare. Detta gör att vårdnadshavarna får chansen att vara delaktiga i sitt barns trivsel i skolan och att det framkommer mer kommentarer som kan vara viktiga för oss att få ta del av.

Ytterligare en tanke är även att man översätter enkäten till de modersmål som brukas hos eleverna på skolan och därmed skickas hem och de gör dem tillsammans med sina vårdnadshavare.

Analys 4-6

I åk. 4-6 var det 135 elever som genomförde kommunenkäten.

Genom analysen ser vi att majoriteten av eleverna känner sig trygga eller ganska trygga på skolan. Dock är det några som saknar någon del för att känna sig helt trygg. Vår önskan är att resultatet på frågan ska vara 100%, att alla känner sig trygga. Samma sak gäller lärarnas lyhördhet gentemot elevernas åsikter. Majoriteten upplever att lärarna lyssnar på dem, men mer än hälften tycker att lärarna borde kunna lyssna mer på eleverna.

De flesta eleverna vet vad det är som de ska lära sig under lektionerna i de olika ämnena, men några elever behöver fortfarande tydligare information om vad som är lektionens mål.

Lärarna är ett bra stöd för elever som behöver hjälp med skolarbetet och lärarna förväntar sig att de ska nå målen i de olika ämnena enligt enkäten. Eleverna tycker att de tar ansvar för sitt lärande, men tycker dock att de behöver ännu mer insyn i progressionen i deras lärande. Majoriteten är nöjd med hur lärarna har betygsatt deras kunskaper.

De flesta eleverna vet vart eller till vem de ska vända sig till om de mår dåligt eller känner sig stressade, men det är några som behöver få ökad kunskap om vart de ska vända sig,

Det är ett flertal elever i åk. 4-6 som känner att de inte har arbetsro när de arbetar. Kan det bero på att man ser på arbetsro på olika sätt? Att man tror att arbetsro betyder att det ska vara helt tyst och stilla?

Majoriteten visar till vår glädje att de känner att vi vuxna agerar om någon elev är elak. Eleverna känner även att de har någon att prata med om det har uppkommit en situation där man har blivit utsatt av någon annan.

De flesta av eleverna anser att de är med och bidrar till att skolan och närområdet hålls i bra skick. De känner sig nöjda med de regler som finns på skolan.

Vi är frågande till om det behöver vara så många svarsalternativ då vi är fundersamma på om eleverna förstår skillnaden på stämmer ganska bra och ganska dåligt.

Avslutningsvis så har vi uppmärksammat att ett stort antal elever har svarat vet inte på ett frågorna. Varför? Förstår de inte frågan eller är de oengagerade?

Förbättringsområde:

Genom att ha analyserat enkäterna så ser vi att vi pedagoger måste bli tydligare vid genomgångar för att eleverna ska ta sig an och förstå uppgiften och instruktionerna på bästa sätt. Vi behöver ta mer stöd i vårt SKUA -arbete genom att exempelvis använda mer bildstöd. Man kan även efter den gemensamma genomgången samtala och resonera med sin axelkompis på det språk där de känner sig mest trygga i för att se att man verkligen har förstått uppgiften och instruktionen.

För att alla elever ska veta vad som förväntas av dem under en lektion så är det viktigt att vi använder oss av tydliga instruktioner med tydliga lektionsmål. *Ett förslag är* att man använder sig av en presentation om hur lektionen ska genomföras så att eleverna själva kan titta på tavlan och veta vad som förväntas av dem här näst. Det är viktigt att utvärdera lektionsmålen efter lektionens slut.

Reflektioner kring arbetet med enkäterna

Med tanke på genomsnittstiden så är frågan hur sanningsenligt elevernas svar är. Förstår de frågan på ett korrekt sätt? *En tanke är* att man genomför enkäten tillsammans med eleverna till hösten, att man tar en fråga i taget som man gör i de yngre åldrarna och har en begreppsgenomgång med ord som man stöter på i enkäten. Genom att genomföra enkäten gemensamt så kan man förklara frågan på grunden och även visa bilder vid behov.

Göra eleverna medvetna om vad som menas med arbetsro.

Förbättring av enkäten

- Ta bort svaret vet ej.
- Lägg till så att eleven kan skriva en kommentar till svaren.
- Ta bort stämmer ganska bra och ganska dåligt så att det endast blir 3 alternativt. Stämmer bra, stämmer ganska bra, stämmer dåligt.

[Utvärdering av föregående läsår 22/23](#)

Nuläge och analys

I vår enkät gällande trivsel och trygghet kan vi se att eleverna över lag känner sig trygga i skolan. Vi ser dock tyvärr fortfarande att en del elever inte känner sig helt trygga. Vi vill att detta resultat ska vara 100 % så vi fortsätter att arbeta med vårt främjande och förebyggande arbete så att alla elever ska känna sig trygga och trivas på vår skola.

Det är en stor majoritet som trivs med sina lärare och sina klasskompisar. I kommentarerna skriver de eleverna som inte trivs att de har bråkat med en klasskompis och blivit osams i leken. När de blir osams så kan de säga fula ord till varandra. Analysen visar att det är ett väldigt stort antal av eleverna som trivs med sina lärare. Efter diskussioner så tror vi att det är så positivt resultat för att eleverna känner trygghet och tillit till sina lärare. De känner sig trygga med lärarnas rammar, rutiner och förväntningar. Lärarna skapar bra förutsättningar för att eleverna ska trivas och må bra.

26%, en fjärdedel av eleverna F-3 upplever att de blir retade av någon på skolan. Detta är ett alldeles för högt antal elever. Vi pedagoger måste lyssna in vad eleverna lägger in i begreppet retad. Är det elevens känsla? Händer det vid upprepade tillfällen eller är det när det uppstår smågnabb?

Förbättringsområden

Utifrån elevenkäten, samtal med elever och diskussioner i arbetslagen under vårterminen framkommer att språkbruk fortsatt är ett utvecklingsområde för Fröviskolan. Vi ser även att det är alldeles för hög andel som upplever att de blir retade på skolan.

Vårt mål är att skolan ska vara en trygg plats där eleverna trivs med såväl kamrater som med lärare och känner sig trygga att uttrycka sina tankar och åsikter. Alla ska kunna vara som de är utan att riskera att bli retad. Utifrån samtal med elever och diskussioner i arbetslagen under vårterminen framkommer att språkbruk fortsatt är ett utvecklingsområde för Fröviskolan.

För att arbeta med dessa mål ska vi:

- tydliggöra för elever och vårdnadshavare att även det här är mål i läroplanen, precis som de andra kunskapsmålen vi har. Vi formulerar ett socialt mål för lektionen/dagen/veckan/området som finns med i presentationen av lektionen.
- vi arbetar med sociala berättelser när någon situation har uppstått.
- ha aktiviteter som främjar interaktion, delaktighet och gemenskap.
- forma en lärmiljö och ett klassrumsklimat där varje elev vågar göra sin röst hörd trots om svaret är fel. Skapa förståelse hos elevgruppen att det är okej att göra fel, att även vi vuxna gör fel.
- arbeta med olika kooperativa strukturer och tydliga roller där varje elevs röst får höras. Exempelvis basgruppsarbete där varje elev får en roll, förslagsvis sekreterare, uppläsare, materialhämtare och tidshållare.

Kommande läsår ska vi:

- Arbeta med skolans språkpolicy
- fortsätta med fadderlekar och åldersblandade aktiviteter.
- fortsätta arbeta med sociala mål i lektions- och veckoplaneringar.
- arbeta för ett ökat samarbete med vårdnadshavare, elevhälsa och IFO.
- vuxna föregå med gott exempel och bemöta alla på ett respektfullt sätt.
- arbeta med att normalisera att alla är olika och att alla är lika mycket värda.
- fortsätta arbetet i trygghetsteamet.
- revidera frågorna i enkäter samt följa upp svaren och kommentarerna med djupintervjuer.
- vid genomförandet av enkäten ge mer stöd till alla elever för att få ett mer rättvisande resultat.
- uppdatera vår kunskap kring kooperativt arbete genom en intern utbildning av personal på skolan.

Kartläggning

Ny kartläggning arbetas med under ht -23 samt vt -24

Åtgärder vid kränkande behandling

Dokumentationsstege för att utreda och åtgärda när elev kränks eller trakasseras av annan elev	
1	<u>Information</u> Personal som tagit del av eller bevittnat händelsen inhämtar information, enligt samtalsmall. Personalen gör en bedömning om det rör sig om kränkning, trakasseri eller något annat.
2	<u>Samtal med elev som blivit utsatt</u> Personal som har bevittnat händelsen samtalar med den utsatte enligt samtalsmall. Den utsatte erbjuds stöd ex samtal med kurator. Eleven underrättas om ett uppföljningssamtal som kommer ske efter ca en vecka.
3	<u>Samtal med elev som utsatt annan elev</u> Personal som har bevittnat händelsen samtalar enligt samtalsmall med den elev som utsatt annan elev för kränkning eller trakasseri. Personalen informerar eleven om att händelsen ses som allvarlig och personalen kräver att eleven genast upphör med trakasseri och kränkning. Om eleven behöver stöd för att kunna ändra sitt beteende kan detta ges av kurator. Eleven underrättas om att det uppföljningssamtal kommer att äga rum om ca en vecka.
4	<u>Vårdnadshavare informeras</u> Vårdnadshavarna till berörda elever kontaktas av den som fört samtalen med eleverna. Detta görs i direkt anslutning.
5	<u>Anmälan om kränkning</u> Berörd personal påbörjar snarast en kränkingsanmälan och genomförandeplan. Rektor informeras i direkt anslutning.
6	<u>Uppföljning</u> Uppföljning sker inom ca en vecka från när händelsen ägde rum med alla berörda dvs. elev som blivit utsatt, elev som utsatt samt vårdnadshavare
7	<u>Avslut</u>

	Kränkningsanmälan färdigställs och lämnas till rektor. Kopia av kränkingsanmälan sätts in i alla berörda elevers pärmar och tas upp i EHM och följs eventuellt upp i arbetslaget. Rektor lämnar rapport till skolchef som informerar UU.
	<i>Om kränkning/trakasseri inte upphör</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vårdnadshavare kontaktas av rektor. 2. Elevhälsan kopplas in.

Om elev kränks eller diskrimineras av personal.

Dokumentationsstege för att utreda om elev kränks eller diskrimineras av personal	
1	Vid kännedom om att elev blir utsatt för kränkning eller diskriminering informeras rektor omedelbart
2	Rektor kontaktar vårdnadshavare
3	Rektor kallar personal, elev och vårdnadshavare för utredning
4	Händelsen utreds av rektor, i samverkan med facklig representant
5	Åtgärder bestäms utifrån vad som framkommer vid samtalet
6	Eleven erbjuds hjälp och stöd
7	Åtgärd och stöd för personal handhas av rektor

Bilaga 1

Trivselregler Fröviskolan F-5

Vi har dessa regler för att elever och personal ska känna sig trygga och känna arbetsglädje

Vi gör och säger snälla saker till varandra.

Vi hjälper varandra.

Vi kastar skräp i soptunnorna.

Vi går in från rasten när vi hör att klockan ringer.

Vi delar med oss av rastleksakerna.

Vi tar hand om våra saker både ute och inne.

Vi går inomhus.






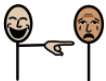






Vi lämnar toaletten fräsch.









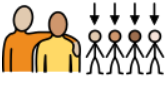



Vi respekterar vuxna och barn.

Vi peppar och stöttar varandra. Vi är positiva och sprider glädje

Bilaga 2

Enkäter

Enkätfrågor vt-23, F-3		JA 	IBLAND 	NEJ 
	Jag har det bra i skolan. Om NEJ, varför har du det inte bra?			
	Mina klasskompisar är snälla mot mig.			
	Jag blir retad av något barn på skolan. Vem?			
	Jag är rädd för något barn på skolan.			
	Jag har någon att vara med på rasterna om jag vill.			
	Jag vågar svara på frågor i klassrummet. Om nej, varför inte?			
	Jag vågar säga vad jag tycker i klassrummet.			
	Jag kan göra mitt bästa på lektionen.			
	Jag förstår min lärares instruktioner.			

		JA 	IBLAND 	NEJ 
	Jag trivs med mina lärare.			
	De vuxna agerar om ett barn gör något dumt mot någon.			
	Jag vet vilka regler som finns på skolan.			
	Jag svär eller säger fula ord i skolan.			
	De vuxna på skolan bryr sig om mig.			
	De vuxna på skolan bryr sig om alla barn på skolan.			
	De vuxna på skolan hjälper mig med skolarbetet när jag behöver.			
	Det finns platser på skolan som jag inte gillar. Vilka?			
	Jag känner mig trygg på väg till och från skolan Om NEJ, varför känner du dig inte trygg?			

Bilaga 3

Elevkommentarer

Platser som upplevs otrygga

Fotbollsplan, lekplats – bågarna, kinahuset, bredvid matsalen, klätterställning, toaletterna, kullen- när det är snö, flaggstången- den vajar.

Regler

Vet dem, men vill inte följa

Har det bra i skolan

Känner mig inte trygg

Till och från skolan

Trafiken

Svär

Ibland när jag är arg

Tänker inte på det

Svara på frågor

Kan inte svenska så mycket.

Läskigt att svara

Jag säger fel ibland

Rädd

När någon säger fula ord

Äldre tittar på mig