

หลักสูตร

การศึกษาภาษาสวีเดนสำหรับคนต่างด้าว

วัตถุประสงค์ของการศึกษา

หลักสูตรภาษาสวีเดนสำหรับคนต่างด้าวเป็นการศึกษาภาษาหลักสูตรหนึ่งที่มีวัตถุประสงค์ในการให้ความรู้ภาษาสวีเดนขั้นพื้นฐานแก่คนต่างด้าวที่เป็นผู้ใหญ่ การศึกษาหลักสูตรนี้นักเรียนผู้มีภาษาแม่เป็นภาษาอื่นนอกเหนือจากภาษาสวีเดนจะได้เรียนรู้และพัฒนการใช้ภาษาที่สอง หลักสูตรการศึกษานี้จะเป็นเครื่องมือทางภาษาเพื่อการสื่อสารและนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน สังคมและการทำงานได้ นอกจากนี้หลักสูตรการศึกษานี้มีวัตถุประสงค์ให้คนต่างด้าวที่ยังขาดพื้นฐานด้านการอ่านและการเขียนได้มีโอกาสที่จะเรียนรู้ทักษะดังกล่าวอีกด้วย นักเรียนที่ไม่รู้หนังสือหรือมีระบบการเขียนที่ต่างออกไปจากตัวอักษรละตินจะสามารถเรียนการอ่านและการเขียนได้จากหลักสูตรนี้

กลุ่มเป้าหมายของหลักสูตรการศึกษานี้เป็นบุคคลผู้มีประสบการณ์ สถานภาพชีวิต ความรู้และเป้าหมายการเรียนรู้ที่แตกต่างกันไป

โดยหลักสูตรการศึกษานี้จะมีการวางแผนและออกแบบการเรียนการสอนร่วมกับนักเรียนและให้ปรับให้เหมาะสมกับความสนใจ ประสบการณ์ ความรู้รอบตัวและเป้าหมายระยะยาวของนักเรียน

หลักสูตรการศึกษานี้จะอยู่บนพื้นฐานของความจำเป็นรายบุคคล โดยสามารถเรียนหลักสูตรนี้ควบคู่กับการทำงานหรือกิจกรรมอื่นๆได้ เช่น ปรุมนิเทศอาชีพ ประเมินทดสอบ ฝึกงานหรือการเรียนหลักสูตรอื่น ดังนั้นการศึกษาหลักสูตรนี้จึงต้องออกแบบให้มีความยืดหยุ่นในแง่ของเวลา สถานที่ เนื้อหาและรูปแบบของการทำงานเพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสในการเข้าเรียนหลักสูตรการศึกษานี้

จุดประสงค์และคุณลักษณะของหลักสูตรการศึกษา

หลักสูตรการศึกษาภาษาสวีเดนสำหรับคนต่างด้าวมีจุดประสงค์ให้นักเรียนพัฒนา

- ความสามารถของตนในการอ่านและการเขียนภาษาสวีเดน
- ความสามารถของตนในการพูด สนทนา อ่าน ฟังและเข้าใจภาษาสวีเดนในบริบทต่างๆ
- การออกเสียงได้ดี
- ความสามารถของตนในการใช้เครื่องมือได้สัมพันธ์กัน
- ความสามารถของตนในการปรับใช้ภาษาให้เหมาะกับผู้รับและสถานการณ์ที่แตกต่างกัน
- ความเข้าใจวิธีการเรียนรู้ภาษาและ
- กลยุทธ์การเรียนรู้และการสื่อสารเพื่อพัฒนาภาษาของตนอย่างต่อเนื่อง

คุณลักษณะของหลักสูตรการศึกษาภาษาสวีเดนสำหรับคนต่างด้าวเป็นการให้นักเรียนพัฒนาความสามารถทางภาษาเพื่อการสื่อสารซึ่งหมายถึง ความสามารถในการติดต่อสื่อสารทั้งการพูด การเขียนตามความต้องการของตัวเอง นักเรียนจำเป็นต้องได้รับความรู้และทักษะหลากหลายรูปแบบเพื่อสามารถเลือกภาษาที่เหมาะสมสำหรับการสื่อสารในสถานการณ์นั้นๆ

ความสามารถทางภาษาเพื่อการสื่อสารประกอบด้วยทักษะต่างๆที่ผสมผสานกันและช่วยเสริมซึ่งกันและกัน ความสามารถทางภาษาเพื่อการสื่อสารจึงต้องมีการเข้าถึงทั้งระบบภาษาและความรู้เกี่ยวกับวิธีที่จะใช้ระบบดังกล่าว ความรู้เกี่ยวกับระบบภาษาประกอบด้วย คำ วลี การออกเสียงและโครงสร้างไวยากรณ์ ขณะที่ความรู้การใช้ภาษาเป็นเรื่องเกี่ยวกับวิธีการสร้างข้อความและเลือกใช้ภาษาอย่างได้ผลและการปรับเปลี่ยนให้ตรงกับผู้รับสารและจุดประสงค์ นอกจากนี้ยังมีทักษะหนึ่งที่สำคัญนั่นคือความสามารถที่จะใช้กลยุทธ์เพื่อที่จะส่งสารด้วยวิธีที่มีประสิทธิภาพสูงสุด

การศึกษาภาษาสวีเดนสำหรับคนต่างด้าวจะทำให้นักเรียนพัฒนาการรับรู้ของตนเองถึงวิธีการเรียนภาษาและความเข้าใจการเรียนรู้ของตนเอง นักเรียนยังจะได้พัฒนาคุณวุฒิของตนซึ่งเกิดจากระหว่างวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน โดยการสะท้อนประสบการณ์ทางวัฒนธรรมของตนเองและเปรียบเทียบกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิต สังคมและการทำงานในประเทศสวีเดน

การเรียนภาษาสวีเดนสำหรับคนต่างด้าวจะทำให้ให้นักเรียนพัฒนาความสามารถของตนเองในการใช้อุปกรณ์และตัวช่วยดิจิทัลต่างๆสำหรับข้อมูล การสื่อสารและการเรียนรู้

แนวคิดของข้อเขียนในเชิงกว้างเป็นเรื่องที่สำคัญยิ่งในการเรียนภาษาสวีเดนสำหรับคนต่างด้าวที่ การจะได้รับและเรียนข้อเขียนไม่จำเป็นต้องหมายถึงการอ่านอย่างเดียวแต่ยังหมายถึงการฟัง การเรียนจากรูปภาพและภาพยนตร์อีกด้วย

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษา

หลักสูตรการศึกษานี้ประกอบด้วยแนวการเรียนสามแนว คือ แนวการเรียนที่ 1, 2 และ 3 โดยมุ่งเป้าไปยังบุคคลผู้ที่มีภูมิหลัง วัฒนธรรมและเป้าหมายที่แตกต่างกัน แนวการเรียนที่ 1 ประกอบด้วยกระบวนวิชา A และกระบวนวิชา B แนวการเรียนที่ 2 ประกอบด้วยกระบวนวิชา B และกระบวนวิชา C และแนวการเรียนที่ 3 ประกอบด้วยกระบวนวิชา C และกระบวนวิชา D โดยที่หลักสูตรทั้งสองจะแสดงให้เห็นถึงความก้าวหน้าของการเรียน แนวการเรียนที่ 1 มีจุดประสงค์หลักสำหรับผู้ที่มีภูมิหลังการศึกษาน้อยมากและแนวการเรียนที่ 3 สำหรับผู้ที่มีประสบการณ์ทางการศึกษา จุดมุ่งหมายของหลักสูตรนี้ต้องการให้นักเรียนได้มีโอกาสศึกษาต่อจนถึงกระบวนวิชา D ถึงแม้ว่านักเรียนจะสำเร็จหลักสูตรการศึกษาภาษาสวีเดนสำหรับคนต่างด้าวแต่ละกระบวนวิชาหรือแต่ละแนวการเรียนตามลำดับแล้วก็ตาม

กระบวนวิชา B และกระบวนวิชา C จะบรรจุอยู่ในแนวการเรียนได้มากกว่าหนึ่งแนวโดยขึ้นอยู่กับแนวการเรียนและกระบวนวิชาทั้งสองที่กำหนดให้เป็นกระบวนวิชาเริ่มต้นหรือกระบวนวิชาถัดไปไม่ว่ากระบวนวิชานั้นจะเป็นกระบวนวิชาเริ่มต้นหรือกระบวนวิชาถัดไปก็จะมีเกณฑ์เหมือนกันแต่การออกแบบกระบวนวิชานั้นจะแตกต่างกันโดยสิ้นเชิงขึ้นอยู่กับประสบการณ์ในการเรียนของนักเรียน ภูมิหลังการศึกษา และความรู้ภาษาสวีเดนตอนเริ่มเรียนกระบวนวิชานั้นๆ และแนวการเรียนที่เลือก การประเมินว่านักเรียนจะได้เรียนในระดับใดนั้นจะสันนิษฐานจากแผนความรู้ของนักเรียน วัฒนธรรมและอื่นๆที่อาจสำคัญต่อการมีโอกาสที่จะบรรลุเกณฑ์ได้

หลักสูตรต่างๆจะสัมพันธ์กับกรอบอ้างอิงทั่วไปของยุโรปในด้านภาษา การเรียนรู้ การสอนและการประเมิน โดยกระบวนวิชา A เทียบเท่าระดับ A1-/A1 กระบวนวิชา B เทียบเท่าระดับ A1/A2 กระบวนวิชา C เทียบเท่าระดับ A2/A2+ และกระบวนวิชา D เทียบเท่าระดับ B1/B1+

การเรียนรู้การอ่านและการเขียน

กลุ่มเป้าหมายของหลักสูตรการเรียนรู้การอ่านและการเขียนเป็นบุคคลที่ขาดพื้นฐานการศึกษาและสำหรับผู้ที่ยังเรียนมา น้อยและสำหรับผู้ที่ไม่รู้หนังสือ จากการเรียนหลักสูตรนี้จะทำให้มีโอกาสที่จะเรียนรู้ทักษะการอ่านและเขียนพื้นฐานซึ่ง รวมถึงมีความรู้มากขึ้นและเป็นอัตโนมัติ การจะเป็นผู้รู้หนังสือพื้นฐานนั้นอาจใช้ระยะเวลาาน หลักสูตรการศึกษานี้ยังมุ่งเป้าไปที่บุคคลอ่านออกเขียนได้แต่ไม่คุ้นกับอักษรละตินถ้าเป็นในกรณีนี้กระบวน การเรียนรู้จะแตกต่างออกไป

การเรียนรู้การอ่านและเขียนจะไม่เชื่อมโยงกับหลักสูตร A-D ใดๆแต่เป็นหลักสูตรที่แยกต่างหากซึ่งสามารถเรียนแยกกันหรือควบคู่กับหลักสูตรอื่นได้ และยังเป็นหลักสูตรที่สามารถเรียนได้ตลอดเวลาที่นักเรียนเรียนภาษาสวีเดนสำหรับคนต่างด้าวเพื่อให้ได้ทักษะโดยอัตโนมัติ การสอนหลักสูตรนี้จะสอนเป็นภาษาแม่หรือภาษาอื่นและในขณะที่ควรจะสอนควบคู่กันไปกับการสอนภาษาสวีเดนด้วย

การประเมิน

ความสามารถของนักเรียนในการใช้ภาษาสวีเดนโดยวิธีที่เป็นที่เข้าใจตามจุดประสงค์ต่างๆในชีวิตประจำวัน สังคม และ การงาน จะเป็นหลักในการประเมิน การประเมินจะรวมถึงความรู้ของนักเรียนตามเกณฑ์ความรู้ที่กำหนดสำหรับการเรียน A, B, C, D และ E เกณฑ์ความรู้ที่กำหนดขึ้นจากด้านต่างๆทั้งห้า ได้แก่ ด้านการฟังเพื่อความเข้าใจ ด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจ ด้านการปฏิสัมพันธ์ทางวาจาและด้านทักษะพูด และทักษะการเขียน เกณฑ์ความรู้ของด้านต่างๆ จะไม่ประเมินแยกออกจากกันแต่ครูจะต้องประเมินความสามารถทางภาษาของนักเรียนโดยรวมและความสามารถทาง ภาษาของนักเรียนที่ทำได้จริง ความถูกต้องของภาษาจะต้องสัมพันธ์กับความซับซ้อนของเนื้อหาและภาษา

หลังจากเรียนกระบวนวิชา B, C และ D แล้วจะมีการสอบส่วนกลางภาคบังคับ สำหรับกระบวนวิชา A-D จะให้คะแนน ผลการเรียน หลังจากเรียนจบ ในส่วนของการเรียนรู้การอ่านและเขียนจะไม่มีมาให้คะแนนผลการเรียน

เกณฑ์ความรู้

การฟังเพื่อความเข้าใจ

กระบวนการวิชา A (A1-/A1)

นักเรียนสามารถเข้าใจคำพูดชัดเจนๆ ในสถานการณ์เชิงรูปธรรมในชีวิตประจำวันโดยอาศัยตัวช่วยได้

ผลการเรียน E	ผลการเรียน D	ผลการเรียน C	ผลการเรียน B	ผลการเรียน A
<p>นักเรียนเข้าใจคำศัพท์ทั่วไปและวลีง่ายๆ ได้จากการเล่าสั้นๆ ถึงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันและข้อมูลที่เหมาะสมและชัดเจนที่นักเรียนสนใจ</p> <p>นักเรียนแสดงให้เห็นว่าเข้าใจคำสั่งง่ายๆ ที่ไปทางวาจาอย่างง่ายโดยปฏิบัติตามได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่</p>	<p>ผลการเรียน ระดับ D หมายถึง การผ่านเกณฑ์ความรู้ระดับ E และเกือบผ่านเกณฑ์ความรู้ระดับ C</p>	<p>นักเรียนเข้าใจวลีและประโยคง่ายๆ ได้จากการสั้นๆ ถึงถึงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันและข้อมูลเหมาะสมและชัดเจนที่นักเรียนสนใจ</p> <p>นักเรียนแสดงให้เห็นว่าเข้าใจคำสั่งง่ายๆ ที่ไปทางวาจาอย่างง่ายโดยปฏิบัติตามได้ค่อนข้างดี</p>	<p>ผลการเรียน ระดับ B หมายถึง การผ่านเกณฑ์ความรู้ระดับ C และเกือบผ่านเกณฑ์ความรู้ระดับ A</p>	<p>นักเรียนเข้าใจวลีและประโยคที่เชื่อมต่อกันได้จากการเล่าสั้นๆ ถึงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันและข้อมูลที่เหมาะสมและชัดเจนที่นักเรียนสนใจ</p> <p>นักเรียนแสดงให้เห็นว่าเข้าใจคำสั่งง่ายๆ ที่ไปทางวาจาโดยปฏิบัติตามได้เป็นอย่างดี</p>

กระบวนการวิชา B (A1/A2))

นักเรียนสามารถเข้าใจคำพูดชัดเจนๆ ในสถานการณ์ทั่วไปในชีวิตประจำวันได้

ผลการเรียน E	ผลการเรียน D	ผลการเรียน C	ผลการเรียน B	ผลการเรียน A
<p>นักเรียนแสดงให้เห็นว่าเข้าใจจากการเล่าสั้นๆ ถึงเหตุการณ์ บทสนทนา และข้อมูลและข่าวสารที่เหมาะสมในเรื่องที่รู้จักกันดีโดยสรุปใจความสำคัญอย่างง่ายได้</p> <p>นักเรียนแสดงให้เห็นว่าเข้าใจจากคำสั่งสั้นๆ ชัดๆ ทางวาจาและข้อความในชีวิตประจำวันโดยปฏิบัติตามได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่</p>	<p>ผลการเรียน ระดับ D หมายถึง การผ่านเกณฑ์ความรู้ระดับ E และเกือบผ่านเกณฑ์ความรู้ระดับ C</p>	<p>นักเรียนแสดงให้เห็นว่าเข้าใจจากการเล่าสั้นๆ ถึงเหตุการณ์ บทสนทนา และข้อมูลและข่าวสารที่เหมาะสมในเรื่องที่รู้จักกันดีโดยสรุปใจความสำคัญอย่างง่ายและวิจารณ์รายละเอียดที่สำคัญได้</p> <p>นักเรียนแสดงให้เห็นว่าเข้าใจจากคำสั่งสั้นๆ ชัดๆ ทางวาจาและข้อความในชีวิตประจำวันโดยปฏิบัติตามได้ค่อนข้างดี</p>	<p>ผลการเรียน ระดับ B หมายถึง การผ่านเกณฑ์ความรู้ระดับ C และเกือบผ่านเกณฑ์ความรู้ระดับ A</p>	<p>นักเรียนแสดงให้เห็นว่าเข้าใจจากการเล่าสั้นๆ ถึงเหตุการณ์ บทสนทนา และข้อมูลและข่าวสารที่เหมาะสมในเรื่องที่รู้จักกันดีโดยสรุปใจความสำคัญอย่างง่ายและวิจารณ์รายละเอียดที่สำคัญและข้อแยกย่อยได้</p> <p>นักเรียนแสดงให้เห็นว่าเข้าใจจากคำสั่งสั้นๆ ชัดๆ ทางวาจาและข้อความในชีวิตประจำวันได้โดยปฏิบัติตามได้เป็นอย่างดี</p>

กระบวนการวิชา C (A2/A2+)

นักเรียนสามารถเข้าใจคำพูดง่าย ๆ ชัดเจนสถานการณ์ทั่วไปในชีวิตประจำวัน สังคมและการทำงานได้

ผลการเรียน E	ผลการเรียน D	ผลการเรียน C	ผลการเรียน B	ผลการเรียน A
<p>นักเรียนแสดงให้เห็นว่าเข้าใจจากการเล่าถึงเหตุการณ์ การอธิบาย บทสนทนา และข้อมูลและข่าวสารสั้นๆเกี่ยวกับเรื่องที่คุ้นเคยโดยสรุป</p> <p>ใจความสำคัญอย่างง่ายได้</p> <p>นักเรียนแสดงให้เห็นว่าเข้าใจจากคำสั่งสั้นๆ ชัดๆ ทางวาจาและข้อความโดยปฏิบัติตามได้ ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่</p>	<p>ผลการเรียน ระดับ D หมายถึง การผ่านเกณฑ์ความรู้ระดับ E และเกือบผ่านเกณฑ์ความรู้ระดับ C</p>	<p>นักเรียนแสดงให้เห็นว่าเข้าใจจากการเล่าสั้นๆถึงเหตุการณ์ บทสนทนา และข้อมูลและข่าวสารสั้นๆเกี่ยวกับเรื่องที่คุ้นเคยโดยสรุป</p> <p>ใจความสำคัญอย่างง่ายและวิจารณ์รายละเอียดที่สำคัญได้</p> <p>นักเรียนแสดงให้เห็นว่าเข้าใจจากคำสั่งสั้นๆ ชัดๆ ทางวาจาและข้อความโดยปฏิบัติตามได้ ค่อนข้างดี</p>	<p>ผลการเรียน ระดับ B หมายถึง การผ่านเกณฑ์ความรู้ระดับ C และเกือบผ่านเกณฑ์ความรู้ระดับ A</p>	<p>นักเรียนแสดงให้เห็นว่าเข้าใจจากการเล่าสั้นๆถึงเหตุการณ์ บทสนทนา และข้อมูลและข่าวสารสั้นๆเกี่ยวกับเรื่องที่คุ้นเคยโดยสรุป</p> <p>ใจความสำคัญอย่างง่ายและวิจารณ์รายละเอียดที่สำคัญและข้อย่อบางประการได้</p> <p>นักเรียนแสดงให้เห็นว่าเข้าใจจากคำสั่งสั้นๆ ชัดๆ ทางวาจาและข้อความในชีวิตประจำวันได้โดยปฏิบัติตามได้ เป็นอย่างดี</p>

กระบวนการวิชา D (B1/B1+)

นักเรียนสามารถเข้าใจคำพูดชัดๆ ในสถานการณ์ที่ไม่เป็นทางการและเป็นทางการมากขึ้นในชีวิตประจำวัน สังคมและการทำงานได้.

ผลการเรียน E	ผลการเรียน D	ผลการเรียน C	ผลการเรียน B	ผลการเรียน A
<p>นักเรียนแสดงให้เห็นว่าเข้าใจจากการเล่าถึงเหตุการณ์ การอธิบาย บทสนทนา การอภิปรายและข้อมูลและข่าวสารที่ถ่ายทอดเกี่ยวกับเรื่องที่คุ้นเคยโดยสรุป</p> <p>ใจความสำคัญได้</p> <p>นักเรียนแสดงให้เห็นว่าเข้าใจจากคำสั่งที่มีรายละเอียดและชัดเจนทางวาจา โดยปฏิบัติตามได้ ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่</p>	<p>ผลการเรียน ระดับ D หมายถึง การผ่านเกณฑ์ความรู้ระดับ E และเกือบผ่านเกณฑ์ความรู้ระดับ C</p>	<p>นักเรียนแสดงให้เห็นว่าเข้าใจจากการเล่าถึงเหตุการณ์ การอธิบาย บทสนทนา การอภิปรายและข้อมูลและข่าวสารที่ถ่ายทอดเกี่ยวกับเรื่องที่คุ้นเคยโดยสรุป</p> <p>ใจความสำคัญและวิจารณ์รายละเอียดที่สำคัญได้</p> <p>นักเรียนแสดงให้เห็นว่าเข้าใจจากคำสั่งที่มีรายละเอียดและชัดเจนทางวาจา โดยปฏิบัติตามได้ ค่อนข้างดี</p>	<p>ผลการเรียน ระดับ B หมายถึง การผ่านเกณฑ์ความรู้ระดับ C และเกือบผ่านเกณฑ์ความรู้ระดับ A</p>	<p>นักเรียนแสดงให้เห็นว่าเข้าใจจากการเล่าถึงเหตุการณ์ การอธิบาย บทสนทนา การอภิปรายและข้อมูลและข่าวสารที่ถ่ายทอดเกี่ยวกับเรื่องที่คุ้นเคยโดยสรุป</p> <p>ใจความสำคัญและวิจารณ์รายละเอียดที่สำคัญและข้อย่อบางประการได้</p> <p>นักเรียนแสดงให้เห็นว่าเข้าใจจากคำสั่งที่มีรายละเอียดและชัดเจนทางวาจา โดยปฏิบัติตามได้ เป็นอย่างดี</p>

เกณฑ์ความรู้

การอ่านเพื่อความเข้าใจ

กระบวนการวิชา A (A1-/A1)

นักเรียนสามารถรับและเข้าใจข้อมูลง่ายๆในสถานการณ์เชิงรูปธรรมในชีวิตประจำวันได้.

ผลการเรียน E	ผลการเรียน D	ผลการเรียน C	ผลการเรียน B	ผลการเรียน A
นักเรียนรับและเข้าใจข้อมูลในรูปแบบของคำศัพท์ทั่วไปและสัญลักษณ์ได้	ผลการเรียน ระดับ D หมายถึง การผ่านเกณฑ์ความรู้ระดับ E และเกือบผ่านเกณฑ์ความรู้ระดับ C	นักเรียนรับและเข้าใจข้อมูลในรูปแบบของคำศัพท์ทั่วไปและสัญลักษณ์รวมถึงง่าย ๆ ได้	ผลการเรียน ระดับ B หมายถึง การผ่านเกณฑ์ความรู้ระดับ C และเกือบผ่านเกณฑ์ความรู้ระดับ A	นักเรียนรับและเข้าใจข้อมูลในรูปแบบของคำศัพท์ทั่วไปและสัญลักษณ์รวมถึงง่าย ๆ และประโยชน์ได้

กระบวนการวิชา B (A1/A2)

นักเรียนสามารถอ่าน เข้าใจและใช้ข้อเขียนง่ายๆในสถานการณ์ทั่วไปในชีวิตประจำวันได้

ผลการเรียน E	ผลการเรียน D	ผลการเรียน C	ผลการเรียน B	ผลการเรียน A
นักเรียนอ่านข้อเขียนเชิงเล่าและบรรยายที่เหมาะสมในเรื่องที่รู้จักกันดีและแสดงความเข้าใจโดยสรุปใจความสำคัญอย่างง่ายได้ นักเรียนแสดงให้เห็นว่าเข้าใจข้อความส่วนตัว ข้อมูลรูปธรรมและคำสั่งที่สั้นชัดและง่ายโดยปฏิบัติตามได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ นักเรียนเลือกใช้กลยุทธ์การอ่านบางอย่างได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	ผลการเรียน ระดับ D หมายถึง การผ่านเกณฑ์ความรู้ระดับ E และเกือบผ่านเกณฑ์ความรู้ระดับ C	นักเรียนอ่านข้อเขียนเชิงเล่าและบรรยายที่เหมาะสมในเรื่องที่รู้จักกันดีและแสดงความเข้าใจโดยสรุปใจความสำคัญอย่างง่ายและวิจารณ์รายละเอียดสำคัญได้ นักเรียนแสดงให้เห็นว่าเข้าใจข้อความส่วนตัว ข้อมูลรูปธรรมและคำสั่งที่สั้นชัดและง่ายโดยปฏิบัติตามได้ค่อนข้างดี นักเรียนเลือกใช้กลยุทธ์การอ่านบางอย่างได้อย่างเหมาะสม	ผลการเรียน ระดับ B หมายถึง การผ่านเกณฑ์ความรู้ระดับ C และเกือบผ่านเกณฑ์ความรู้ระดับ A	นักเรียนอ่านข้อเขียนเชิงเล่าและบรรยายที่เหมาะสมในเรื่องที่รู้จักกันดีและแสดงความเข้าใจโดยสรุปใจความสำคัญอย่างง่ายและวิจารณ์รายละเอียดสำคัญและข้อแยกย่อยได้ นักเรียนแสดงให้เห็นว่าเข้าใจข้อความส่วนตัว ข้อมูลรูปธรรมและคำสั่งที่สั้นชัดและง่ายโดยปฏิบัติตามได้เป็นอย่างดี นักเรียนเลือกใช้กลยุทธ์การอ่านบางอย่างได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

เกณฑ์ความรู้

การปฏิสัมพันธ์ทางวาจา

กระบวนการวิชา A (A1-/A1)

นักเรียนสามารถสร้างการติดต่อทางสังคมเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ที่เป็นรูปธรรมในชีวิตประจำวันโดยอาศัยตัวช่วยได้

ผลการเรียน E	ผลการเรียน D	ผลการเรียน C	ผลการเรียน B	ผลการเรียน A
นักเรียนมีส่วนร่วมในการสนทนาประจำวันที่ย่างมากๆ โดยใช้ คำและวลีกล่าวทักทาย และการกล่าวลา โดยใช้คำสุภาพ รวมถึงการตั้งและตอบคำถามง่ายๆ ตามความจำเป็นในเชิงรูปธรรมได้	ผลการเรียน ระดับ D หมายถึง การผ่านเกณฑ์ความรู้ระดับ E และเกือบผ่านเกณฑ์ความรู้ระดับ C	นักเรียนมีส่วนร่วมในการสนทนาประจำวันที่ย่างมากๆ โดยใช้ คำและวลีทั่วไป รวมถึงการตั้งและตอบคำถามง่ายๆตามความจำเป็นในเชิงรูปธรรมได้	ผลการเรียน ระดับ B หมายถึง การผ่านเกณฑ์ความรู้ระดับ C และเกือบผ่านเกณฑ์ความรู้ระดับ A	นักเรียนมีส่วนร่วมในการสนทนาประจำวันที่ย่างมากๆ โดยใช้ วลีและประโยค รวมถึงการตั้งและตอบคำถามง่ายๆตามความจำเป็นในเชิงรูปธรรมได้
นักเรียนเลือกใช้ทำทางคำถาม และกลยุทธ์อื่นๆเพื่อให้ตัวเองและคนอื่นเข้าใจได้ ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่		นักเรียนเลือกใช้ทำทางคำถาม และกลยุทธ์อื่นๆเพื่อให้ตัวเองและคนอื่นเข้าใจได้ อย่างเหมาะสม		นักเรียนเลือกใช้ทำทางคำถาม และกลยุทธ์อื่นๆเพื่อให้ตัวเองและคนอื่นเข้าใจได้ อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิผล

กระบวนการวิชา B (A1/A2)

นักเรียนสามารถสื่อสารในสถานการณ์ทั่วไปในชีวิตประจำวันได้โดยอาศัยตัวช่วยได้

ผลการเรียน E	ผลการเรียน D	ผลการเรียน C	ผลการเรียน B	ผลการเรียน A
นักเรียนมีส่วนร่วมในการสนทนาต่างๆเกี่ยวกับเรื่องที่รู้จักกันดีโดยถ่ายทอดและโต้ตอบคำกล่าวอ้าง ความคิดเห็น และความปรารถนา รวมถึงการตั้งและตอบคำถามเพื่อต่อยอดการสนทนาได้ บ้าง	ผลการเรียน ระดับ D หมายถึง การผ่านเกณฑ์ความรู้ระดับ E และเกือบผ่านเกณฑ์ความรู้ระดับ C	นักเรียนมีส่วนร่วมในการสนทนาต่างๆเกี่ยวกับเรื่องที่รู้จักกันดีโดยถ่ายทอดและโต้ตอบคำกล่าวอ้าง ความคิดเห็น และความปรารถนา รวมถึงการตั้งและตอบคำถามเพื่อต่อยอดการสนทนาได้ ค่อนข้างดี	ผลการเรียน ระดับ B หมายถึง การผ่านเกณฑ์ความรู้ระดับ C และเกือบผ่านเกณฑ์ความรู้ระดับ A	นักเรียนมีส่วนร่วมในการสนทนาต่างๆเกี่ยวกับเรื่องที่รู้จักกันดีโดยถ่ายทอดและโต้ตอบคำกล่าวอ้าง ความคิดเห็น และความปรารถนา รวมถึงการตั้งและตอบคำถามเพื่อต่อยอดการสนทนาได้ เป็นอย่างดี
นักเรียนเลือกใช้กลยุทธ์ต่างๆเพื่อให้ตัวเองและคนอื่นเข้าใจได้ ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่		นักเรียนเลือกใช้กลยุทธ์ต่างๆเพื่อให้ตัวเองและคนอื่นเข้าใจได้ อย่างเหมาะสม		นักเรียนเลือกใช้กลยุทธ์ต่างๆทำให้ตัวเองและคนอื่นเข้าใจได้ อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิผล

กระบวนการวิชา C (A2/A2+)

นักเรียนสามารถสื่อสารที่สื่อสารด้วยภาษาง่ายๆในสถานการณ์ทั่วไปในชีวิตประจำวัน สังคม การทำงานโดยปรับให้เข้ากับจุดประสงค์และคู่สนทนา

ผลการเรียน E	ผลการเรียน D	ผลการเรียน C	ผลการเรียน B	ผลการเรียน A
<p>นักเรียนมีส่วนร่วมในการสนทนาและอภิปรายง่ายๆเกี่ยวกับเรื่องที่รู้จักโดยถ่ายทอดและซักถามความคิดเห็น แนวคิด และข้อมูลเพื่อต่อยอดการสนทนาและอภิปรายได้บ้าง</p> <p>นักเรียนเลือกใช้กลยุทธ์ที่ช่วยเอื้อต่อการปฏิสัมพันธ์ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่</p>	<p>ผลการเรียน ระดับ D หมายถึง การผ่านเกณฑ์ความรู้ระดับ E และเกือบผ่านเกณฑ์ความรู้ระดับ C</p>	<p>นักเรียนมีส่วนร่วมในการสนทนาและอภิปรายง่ายๆเกี่ยวกับเรื่องที่รู้จักโดยถ่ายทอดและซักถามความคิดเห็น แนวคิด และข้อมูลเพื่อต่อยอดการสนทนาและอภิปรายได้</p> <p>นักเรียนเลือกใช้กลยุทธ์ที่ช่วยเอื้อต่อการปฏิสัมพันธ์ได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>ผลการเรียน ระดับ B หมายถึง การผ่านเกณฑ์ความรู้ระดับ C และเกือบผ่านเกณฑ์ความรู้ระดับ A</p>	<p>นักเรียนมีส่วนร่วมในการสนทนาและอภิปรายง่ายๆเกี่ยวกับเรื่องที่รู้จักโดยถ่ายทอดและซักถามความคิดเห็น แนวคิด และข้อมูลเพื่อต่อยอดการสนทนาและอภิปรายเชิงลึกหรือกว้างได้</p> <p>นักเรียนเลือกใช้กลยุทธ์ที่ช่วยเอื้อต่อการปฏิสัมพันธ์ได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ</p>

กระบวนการวิชา D (B1/B1+)

นักเรียนสามารถสื่อสารที่สื่อสารในสถานการณ์ที่ไม่เป็นทางการและเป็นทางการมากขึ้นในชีวิตประจำวัน สังคม การทำงานโดยปรับให้เข้ากับจุดประสงค์และคู่สนทนา

ผลการเรียน E	ผลการเรียน D	ผลการเรียน C	ผลการเรียน B	ผลการเรียน A
<p>นักเรียนมีส่วนร่วมในการสนทนาและอภิปรายในเรื่องที่เป็นที่รู้จักโดยการแสดงตอบความคิดเห็นด้วยการโต้แย้งง่ายๆได้</p> <p>รวมถึงนำเสนอและขอความคิดเห็นและข้อมูลเพื่อต่อยอดการสนทนาและอภิปรายได้บ้าง</p> <p>นักเรียนเลือกใช้กลยุทธ์ต่างๆที่ช่วยแก้ปัญหาในการปฏิสัมพันธ์ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่</p>	<p>ผลการเรียน ระดับ D หมายถึง การผ่านเกณฑ์ความรู้ระดับ E และเกือบผ่านเกณฑ์ความรู้ระดับ C</p>	<p>นักเรียนมีส่วนร่วมในการสนทนาและอภิปรายในเรื่องที่เป็นที่รู้จักโดยการแสดงตอบความคิดเห็นด้วยการโต้แย้งได้ดีขึ้น</p> <p>รวมถึงนำเสนอและขอความคิดเห็นและข้อมูลเพื่อต่อยอดการสนทนาและอภิปรายได้</p> <p>นักเรียนเลือกใช้กลยุทธ์ต่างๆที่ช่วยแก้ปัญหาในการปฏิสัมพันธ์ได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>ผลการเรียน ระดับ B หมายถึง การผ่านเกณฑ์ความรู้ระดับ C และเกือบผ่านเกณฑ์ความรู้ระดับ A</p>	<p>นักเรียนมีส่วนร่วมในการสนทนาและอภิปรายในเรื่องที่เป็นที่รู้จักโดยการแสดงตอบความคิดเห็นด้วยการโต้แย้งได้ดีมากยิ่งขึ้นรวมถึงนำเสนอและขอความคิดเห็นและข้อมูลเพื่อต่อยอดการสนทนาและอภิปรายได้ในเชิงลึกและกว้าง</p> <p>นักเรียนเลือกใช้กลยุทธ์ต่างๆที่ช่วยแก้ปัญหาในการปฏิสัมพันธ์ได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ</p>

เกณฑ์ความรู้

ทักษะการพูด

กระบวนการวิชา A (A1-/A1)

นักเรียนสามารถสื่อสารด้วยภาษาง่ายๆในสถานการณ์ต่างๆที่เกี่ยวกับตัวเองได้ โดยอาศัยตัวช่วยได้

ผลการเรียน E	ผลการเรียน D	ผลการเรียน C	ผลการเรียน B	ผลการเรียน A
นักเรียนเล่าโดยใช้คำศัพท์ทั่วไปและวลีง่ายๆเกี่ยวกับความสัมพันธ์และประสบการณ์ส่วนตัว	ผลการเรียน ระดับ D หมายถึง การผ่านเกณฑ์ความรู้ระดับ E และเกือบผ่านเกณฑ์ความรู้ระดับ C	นักเรียนเล่าโดยใช้คำศัพท์และวลีทั่วไปเกี่ยวกับความสัมพันธ์และประสบการณ์ส่วนตัว	ผลการเรียน ระดับ B หมายถึง การผ่านเกณฑ์ความรู้ระดับ C และเกือบผ่านเกณฑ์ความรู้ระดับ A	นักเรียนเล่าโดยใช้วลีและประโยคเชื่อมต่อกับความสัมพันธ์และประสบการณ์ส่วนตัว
นักเรียนเลือกใช้การแสดงท่าทางและกลยุทธ์อื่นๆเพื่อให้ตัวเองและคนอื่นเข้าใจได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่		นักเรียนเลือกใช้การแสดงท่าทางและกลยุทธ์อื่นๆเพื่อให้ตัวเองและคนอื่นเข้าใจได้อย่างเหมาะสม		นักเรียนเลือกใช้การแสดงท่าทางและกลยุทธ์อื่นๆเพื่อให้ตัวเองและคนอื่นเข้าใจได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิผล

กระบวนการวิชา B (A1/A2)

นักเรียนสามารถที่จะสื่อสารด้วยภาษาง่ายๆและท่าทางประกอบในสถานการณ์ทั่วไปในชีวิตประจำวันโดยอาศัยตัวช่วยได้

ผลการเรียน E	ผลการเรียน D	ผลการเรียน C	ผลการเรียน B	ผลการเรียน A
นักเรียนเล่าเรื่องเกี่ยวกับประสบการณ์ส่วนตัวและบุคคล สถานที่ เหตุการณ์ที่มีชื่อเสียงโดยใช้รูปแบบง่ายๆได้	ผลการเรียน ระดับ D หมายถึง การผ่านเกณฑ์ความรู้ระดับ E และเกือบผ่านเกณฑ์ความรู้ระดับ C	นักเรียนเล่าเรื่องเกี่ยวกับประสบการณ์ส่วนตัวและบุคคล สถานที่ เหตุการณ์ที่มีชื่อเสียงโดยใช้รูปแบบได้ดีขึ้น	ผลการเรียน ระดับ B หมายถึง การผ่านเกณฑ์ความรู้ระดับ C และเกือบผ่านเกณฑ์ความรู้ระดับ A	นักเรียนเล่าเรื่องเกี่ยวกับประสบการณ์ส่วนตัวและบุคคล สถานที่ เหตุการณ์ที่มีชื่อเสียงโดยใช้รูปแบบได้ดีมากยิ่งขึ้น
นักเรียนแสดงออกพอใจได้และมีความต่อเนื่องอยู่บ้าง		นักเรียนแสดงออกได้ค่อนข้างชัดเจนและมีความต่อเนื่องค่อนข้างดี		นักเรียนแสดงออกได้อย่างชัดเจนและต่อเนื่องเป็นอย่างดี
นักเรียนเลือกใช้กลยุทธ์บางอย่างเพื่อที่จะทำให้คนอื่นเข้าใจได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่		นักเรียนเลือกใช้กลยุทธ์บางอย่างเพื่อทำให้คนอื่นเข้าใจได้อย่างเหมาะสม		นักเรียนเลือกใช้กลยุทธ์บางอย่างเพื่อทำให้คนอื่นเข้าใจได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิผล

กระบวนการวิชา C (A2/A2+)

นักเรียนสามารถที่จะสื่อสารด้วยภาษาต่างๆในสถานการณ์ทั่วไปในชีวิตประจำวัน สังคม การทำงานโดยปรับให้เข้ากับจุดประสงค์และคู่สนทนา

ผลการเรียน E	ผลการเรียน D	ผลการเรียน C	ผลการเรียน B	ผลการเรียน A
นักเรียนเล่าและบรรยายถึงประสบการณ์ส่วนตัวและความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่รู้จักโดยใช้รูปแบบง่ายๆ รวมถึงให้คำแนะนำและข้อปฏิบัติอย่างง่ายได้	ผลการเรียน ระดับ D หมายถึง การผ่านเกณฑ์ความรู้ระดับ E และเกือบผ่านเกณฑ์ความรู้ระดับ C	นักเรียนเล่าและบรรยายถึงประสบการณ์ส่วนตัวและความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่รู้จักโดยใช้รูปแบบที่ ดีขึ้น รวมถึงให้คำแนะนำและข้อปฏิบัติอย่างง่ายได้	ผลการเรียน ระดับ B หมายถึง การผ่านเกณฑ์ความรู้ระดับ C และเกือบผ่านเกณฑ์ความรู้ระดับ A	นักเรียนเล่าและบรรยายถึงประสบการณ์ส่วนตัวและความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่รู้จักโดยใช้รูปแบบที่ ดีมาก ยิ่งขึ้น รวมถึงให้คำแนะนำและข้อปฏิบัติอย่างง่ายได้
นักเรียนแสดงออก มีความ ต่อเนื่อง ในบาง ส่วน และ เป็นที่ เข้าใจได้บ้างรวมถึงแสดงให้เห็นถึงความหลากหลายทางภาษาได้ พอสมควร		นักเรียนแสดงออก ค่อนข้างชัดเจน และ สอดคล้องกัน ค่อนข้างดี รวมถึงแสดงให้เห็นถึงความหลากหลายทางภาษาได้ ค่อนข้างดี		นักเรียนแสดงออกได้ ต่อเนื่อง เป็น อย่างดี และ ชัดเจน รวมถึงแสดงให้เห็นถึงความหลากหลายทางภาษาได้ ดี
นักเรียนเลือกใช้กลยุทธ์ต่างๆเพื่อสื่อสารที่ ดีขึ้น ได้ ถูกต้อง เป็น ส่วนใหญ่		นักเรียนเลือกใช้กลยุทธ์ต่างๆเพื่อสื่อสารที่ ดีขึ้น ได้ อย่างเหมาะสม		นักเรียนเลือกใช้กลยุทธ์ต่างๆเพื่อสื่อสารที่ ดีขึ้น ได้ อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

กระบวนการวิชา D (B1/B1+)

นักเรียนสามารถสื่อสารในสถานการณ์ทั้งที่ไม่เป็นทางการและที่เป็นทางการมากขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน สังคมและการทำงานโดยปรับให้เข้ากับจุดประสงค์และคู่สนทนา

ผลการเรียน E	ผลการเรียน D	ผลการเรียน C	ผลการเรียน B	ผลการเรียน A
นักเรียนเล่าและบรรยายเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น ประสบการณ์ ความประทับใจและความคิดเห็นโดยใช้รูปแบบง่ายๆรวมถึงให้คำแนะนำและข้อปฏิบัติได้	ผลการเรียน ระดับ D หมายถึง การผ่านเกณฑ์ความรู้ระดับ E และเกือบผ่านเกณฑ์ความรู้ระดับ C	นักเรียนเล่าและบรรยายเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น ประสบการณ์ ความประทับใจและความคิดเห็นโดยใช้รูปแบบที่ ดีขึ้น รวมถึงให้คำแนะนำและข้อปฏิบัติได้	ผลการเรียน ระดับ B หมายถึง การผ่านเกณฑ์ความรู้ระดับ C และเกือบผ่านเกณฑ์ความรู้ระดับ A	นักเรียนเล่าและบรรยายเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น ประสบการณ์ ความประทับใจและความคิดเห็นโดยใช้รูปแบบที่ ดีมาก ยิ่งขึ้นรวมถึงให้คำแนะนำและข้อปฏิบัติได้
นักเรียนแสดงออกอย่าง สั้น ไหล และ สอดคล้อง ได้บ้างเป็น บาง ส่วน รวมถึงแสดงถึงความหลากหลายทางภาษาได้ พอสมควร		นักเรียนแสดงออกด้วย ความสั้น ไหลและ ต่อเนื่อง ได้ ค่อนข้างดี รวมถึงแสดงถึงความหลากหลายทางภาษาได้ ค่อนข้างดี		นักเรียนแสดงออกได้ สั้น ไหล และ ต่อเนื่อง เป็น อย่างดี รวมถึงแสดงถึงความหลากหลายทางภาษาได้ ดี
นักเรียนเลือกใช้กลยุทธ์ต่างๆเพื่อสื่อสารได้ ดีขึ้น ได้ ถูกต้อง เป็น ส่วนใหญ่		นักเรียนเลือกใช้กลยุทธ์ต่างๆเพื่อสื่อสารได้ ดีขึ้น ได้ อย่างเหมาะสม		นักเรียนเลือกใช้กลยุทธ์ต่างๆเพื่อสื่อสารได้ ดีขึ้น ได้ อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

เกณฑ์ความรู้

ทักษะการเขียน

กระบวนการวิชา A (A1-/A1)

นักเรียนสามารถใช้ภาษาในสถานการณ์บางอย่างในชีวิตประจำวันได้

ผลการเรียน E	ผลการเรียน D	ผลการเรียน C	ผลการเรียน B	ผลการเรียน A
นักเรียนเขียนลายมือชื่อของตัวเองและช่วยกรอกข้อมูลส่วนตัวลงในแบบสอบถามที่มีรูปแบบง่าย ๆ ทั่วไปได้อย่างเหมาะสม นักเรียนเขียนข้อมูลสำคัญตามความจำเป็นส่วนตัวได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	ผลการเรียน ระดับ D หมายถึง การผ่านเกณฑ์ความรู้ระดับ E และเกือบผ่านเกณฑ์ความรู้ระดับ C	นักเรียนเขียนลายมือชื่อตนเองและกรอกข้อมูลส่วนตัวและแก้ไขให้เหมาะสมกับแบบสอบถามง่าย ๆ ทั่วไป นักเรียนเขียนข้อมูลสำคัญตามความจำเป็นส่วนตัวได้ค่อนข้างดี	ผลการเรียน ระดับ B หมายถึง การผ่านเกณฑ์ความรู้ระดับ C และเกือบผ่านเกณฑ์ความรู้ระดับ A	นักเรียนเขียนลายมือชื่อและกรอกรายละเอียดส่วนตัวลงในแบบสอบถามง่าย ๆ ทั่วไปได้อย่างเหมาะสม นักเรียนเขียนข้อมูลสำคัญตามความจำเป็นส่วนตัวได้เป็นอย่างดี

กระบวนการวิชา B (A1/A2)

นักเรียนสามารถที่จะเขียนข้อความง่าย ๆ ด้วยมือและคอมพิวเตอร์เพื่อสื่อสารในสถานการณ์ทั่วไปในชีวิตประจำวันได้

ผลการเรียน E	ผลการเรียน D	ผลการเรียน C	ผลการเรียน B	ผลการเรียน A
นักเรียนเขียนข้อความ คำอวยพรและและเรื่องเกี่ยวกับตัวเองและเหตุการณ์ที่พบเจอแบบง่าย ๆ สั้น ๆ และเข้าใจได้ นักเรียนสร้างความต่อเนื่องได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ นักเรียนเลือกใช้คำศัพท์บางอย่างในการเขียนได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	ผลการเรียน ระดับ D หมายถึง การผ่านเกณฑ์ความรู้ระดับ E และเกือบผ่านเกณฑ์ความรู้ระดับ C	นักเรียนเขียนข้อความ คำอวยพรและและเรื่องเกี่ยวกับตัวเองและเหตุการณ์ที่พบเจอแบบง่าย ๆ และค่อนข้างชัดเจน นักเรียนสร้างความต่อเนื่องได้ค่อนข้างดี นักเรียนเลือกใช้คำศัพท์บางอย่างในการเขียนได้อย่างเหมาะสม	ผลการเรียน ระดับ B หมายถึง การผ่านเกณฑ์ความรู้ระดับ C และเกือบผ่านเกณฑ์ความรู้ระดับ A	นักเรียนเขียนข้อความ คำอวยพรและและเรื่องเกี่ยวกับตัวเองและเหตุการณ์ที่พบเจอแบบง่าย ๆ และชัดเจน นักเรียนสร้างความต่อเนื่องได้เป็นอย่างดี นักเรียนเลือกใช้คำศัพท์บางอย่างในการเขียนได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

กระบวนการวิชา C (A2/A2+)

นักเรียนสามารถที่จะเขียนบทความง่ายๆเพื่อสื่อสารในสถานการณ์ทั่วไปในชีวิตประจำวัน สังคม การทำงาน โดยปรับให้เข้ากับจุดประสงค์และผู้รับ

ผลการเรียน E	ผลการเรียน D	ผลการเรียน C	ผลการเรียน B	ผลการเรียน A
<p>นักเรียนเขียนเนื้อหาประสบการณ์ แนวคิดและความคิดเห็นรวมถึงข้อเท็จจริงและเนื้อความรูปแบบอื่นๆซึ่งเป็นเรื่องที่รู้จักกันดีได้ต่อเนื่องและเข้าใจได้</p> <p>นักเรียนวางโครงสร้างเนื้อหาได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่แสดงให้เห็นถึงการสร้างประโยคและคำศัพท์ที่หลากหลายพอสมควร</p> <p>นักเรียนเลือกใช้คำกริยาต่างๆในการเขียนได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่</p>	<p>ผลการเรียน ระดับ D หมายถึง การผ่านเกณฑ์ความรู้ระดับ E และเกือบผ่านเกณฑ์ความรู้ระดับ C</p>	<p>นักเรียนเขียนเนื้อหาประสบการณ์ แนวคิดและความคิดเห็นรวมถึงข้อเท็จจริงและเนื้อความรูปแบบอื่นๆซึ่งเป็นเรื่องที่รู้จักกันดีได้ต่อเนื่องและค่อนข้างชัดเจน</p> <p>นักเรียนวางโครงสร้างเนื้อหาได้ค่อนข้างดีและแสดงให้เห็นถึงการสร้างประโยคและคำศัพท์ที่หลากหลายค่อนข้างดี</p> <p>นักเรียนเลือกใช้คำกริยาต่างๆในการเขียนได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>ผลการเรียน ระดับ B หมายถึง การผ่านเกณฑ์ความรู้ระดับ C และเกือบผ่านเกณฑ์ความรู้ระดับ A</p>	<p>นักเรียนเขียนเนื้อหาประสบการณ์ แนวคิดและความคิดเห็นรวมถึงข้อเท็จจริงและเนื้อความรูปแบบอื่นๆซึ่งเป็นเรื่องที่รู้จักกันดีได้ต่อเนื่องและชัดเจน</p> <p>นักเรียนวางโครงสร้างเนื้อหาได้เป็นอย่างดีและแสดงให้เห็นถึงการสร้างประโยคและคำศัพท์ที่หลากหลายดี</p> <p>นักเรียนเลือกใช้คำกริยาต่างๆในการเขียนได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ</p>

กระบวนการวิชา D (B1/B1+)

นักเรียนสามารถที่จะเขียนข้อความง่ายๆเพื่อสื่อสารในสถานการณ์ทั้งที่ไม่เป็นเป็นทางการและที่เป็นทางการมากขึ้นในชีวิตประจำวัน สังคม การทำงานโดยปรับให้เข้ากับจุดประสงค์และผู้รับ

ผลการเรียน E	ผลการเรียน D	ผลการเรียน C	ผลการเรียน B	ผลการเรียน A
<p>นักเรียนเขียนเนื้อหาโดยบรรยายเล่าและอภิปรายถึงเรื่องที่เป็นที่รู้จักกันดีได้สั้นไหลพอสมควร</p> <p>นักเรียนสร้างโครงเรื่องเนื้อหาได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่และแสดงให้เห็นถึงการสร้างประโยคและคำศัพท์ที่หลากหลายพอสมควร</p> <p>นักเรียนใช้โครงสร้างไวยากรณ์เบื้องต้นและขั้นสูงขึ้นในเนื้อหาที่เขียนได้อย่างแม่นยำพอสมควร</p> <p>นักเรียนบันทึกและรวบรวมข้อสังเกตเพื่อเก็บไว้ใช้การเขียนของตัวเองได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่</p> <p>นักเรียนเลือกใช้คำกริยาต่างๆในการเขียนได้โดยถูกต้องเป็นส่วนใหญ่</p>	<p>ผลการเรียน ระดับ D หมายถึง การผ่านเกณฑ์ความรู้ระดับ E และเกือบผ่านเกณฑ์ความรู้ระดับ C</p>	<p>นักเรียนเขียนเนื้อหาที่บรรยายเล่าและอภิปรายถึงเรื่องที่เป็นที่รู้จักได้สั้นไหลค่อนข้างดี</p> <p>นักเรียนสร้างโครงเรื่องเนื้อหาได้ค่อนข้างดีและแสดงให้เห็นถึงการสร้างประโยคและคำศัพท์ที่หลากหลายค่อนข้างดี</p> <p>นักเรียนใช้โครงสร้างไวยากรณ์ทั้งเบื้องต้นและขั้นสูงในเนื้อหาที่เขียนได้อย่างแม่นยำค่อนข้างดี</p> <p>นักเรียนบันทึกและรวบรวมข้อสังเกตเพื่อเก็บไว้ใช้ในการเขียนของตัวเองได้ค่อนข้างดี</p> <p>นักเรียนเลือกใช้คำกริยาต่างๆในการเขียนได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>ผลการเรียน ระดับ B หมายถึง การผ่านเกณฑ์ความรู้ระดับ C และเกือบผ่านเกณฑ์ความรู้ระดับ A</p>	<p>นักเรียนเขียนเนื้อหาที่บรรยายเล่าและอภิปรายถึงเรื่องที่เป็นที่รู้จักได้สั้นไหลเป็นอย่างดี</p> <p>นักเรียนสร้างโครงเรื่องเนื้อหาได้เป็นอย่างดีและแสดงให้เห็นถึงการสร้างประโยคและคำศัพท์ที่หลากหลายดี</p> <p>นักเรียนใช้โครงสร้างไวยากรณ์ทั้งเบื้องต้นและขั้นสูงในเนื้อหาที่เขียนได้อย่างแม่นยำดี</p> <p>นักเรียนบันทึกและรวบรวมข้อสังเกตเพื่อเก็บไว้ใช้การเขียนของตัวเองได้เป็นอย่างดี</p> <p>นักเรียนเลือกใช้คำกริยาต่างๆในการเขียนได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ</p>