

针对来瑞典的移民的瑞典语教育课程纲要

教育课程宗旨

针对来瑞典的移民的瑞典语教育课程是一个合格的语言教育课程。此课程旨在教授成人移民基础的瑞典语知识。母语非瑞典语的学生将通过此课程学习和发展第二语言的运用能力。此课程将教授学生各种语言工具，好让他们能够在日常生活、工作上等方面，积极地用瑞典语与人沟通。此课程也旨在向缺乏阅读和书写技能的成人移民提供学习这些技能的机会。文盲或使用非拉丁文字母书写系统的学生将通过此教育课程培养阅读和书写瑞典语的能力。

此课程开放给所有人士参加，不论其经验、生活背景、知识水平和学习目标。此课程必须与学生一同规划和设计，并且根据学生的兴趣、经验、知识水平和长远目标做适当的调整。

此课程将以学生的个人需要为出发点来进行教学的设计，以便学生能够结合学习与工作或其它活动，例如：职业生活导向项目、实习、其它教育项目等。因此，此教育课程必须尽可能在时间、地点、内容和学习形式方面做灵活性的安排，以便学生有机会参与教学。

教育课程目标与特点

针对来瑞典的移民的瑞典语教育课程的目标是让学生能够：

- 培养阅读和书写瑞典语的能力；
- 在不同的场合里用瑞典语交谈，培养读、听和理解瑞典语的能力；
- 学习正确的瑞典语发音；
- 培养懂得运用适当的语言学习辅助工具的能力；
- 培养可随不同对象和场合调整所使用的语言的能力；
- 培养对语言学习的了解，和
- 以不同的学习和交际策略来持续发展语言的运用能力。

针对来瑞典的移民的瑞典语教育课程的特点是注重发展学生的语言交际能力，其意思是可以根据个人需要运用口头和书写方式来进行交流的能力。学生必须具备不同的知识和技能，以便可以根据当时沟通情况的需要做出适当的语言选择。语言交际能力包含多种可相辅相成的技能。语言交际能力要求学生必须了解一个语言的系统和懂得如何运用该系统。语言系统知识包含词汇、短语、发音和语法结构，而语言运用知识是关于如何写文本、如何做有效的语言选择和如何根据对象和交流目标适当地调整所使用的语言。另一个重要的技能是必须懂得如何运用最有效并且适当的方式传达讯息。

在针对来瑞典的移民的瑞典语教育课程里，学生将发展对语言学习的意识和加深对个人学习的了解。学生也将通过对自己的文化经验和瑞典日常、社会和职业生活中的各种文化现象的思考发展跨文化的交流能力。

在针对来瑞典的移民的瑞典语教育课程里，学生也将学习如何运用不同的多媒体辅助工具，以便可以更有效地获取信息、进行交流和扩展语言学习。这广泛的概念在针对来瑞典的移民的瑞典语教育课程里是极重要的。要学习写文本并不意味着必须一直阅读，而是同时也需要通过聆听、图像和电影来学习。

教育课程设计

此教育课程有三种不同的学习课程，即1、2和3。不同的学习课程分别针对来自不同背景、拥有不同条件和不同目标的人士。学习课程1由课程A和课程B组成，学习课程2由课程B和课程C组成，学习课程3由课程C和课程D组成。这四个课程（课程A至课程D）清楚地显示本教育课程的学习进程。学习课程1主要是针对非常低教育学历的人士，而学习课程3主要是针对有学习习惯的人士。虽然学生可以随时停止对任何一个学习课程的学习或完成某一个学习课程后停止继续接受本教育课程所提供的其它学习课程，但该教育课程设计主要倾向于让所有学生有机会完成学习内容至课程D。

本教育课程的其中两个课程出现于超过一种的学习课程内。这两个课程，即课程B和课程C，可依据学习课程被归类为初学者课程和延续课程。无论是被归类为初学者课程或延续课程，要求的知识水平是相等的，但课程的设计将会根据学生的学习习惯、教育背景、在课程开始时的瑞典语水平和所选择的学习课程而有所不同。级别评估将根据学生的知识水平、条件和其它可影响学生达到要求的因素来评估学生该从哪个级别开始学习。

这些课程的设计标准是依据欧洲语言共同参考框架:学习、教学和评级。课程A相等于级别A1-/A1，课程B相等于级别A1/A2，课程C相等于级别A2/A2+和课程D相等于级别B1/B1+。

阅读和书写教育

阅读和书写教育是针对没有受过教育的、低教育学历的人士和文盲人士。通过此教育，他们将有机会学习基础的阅读和书写技能，这其中包括能够深入了解和运用他们的知识。要成为真正的识字人士，这可是需要一段较长的时间。

该教育也针对非文盲但是不熟悉拉丁文字母的人士。但在这种情况下，学习过程将会有所不同。

阅读和书写教育并不包括在课程A至课程D的内容中，而是一个独立的课程。学生可以选择只参与阅读和书写教育或结合它与其中任何一个学习课程。要培养移民的阅读和书写技能是一个需要较长时间的过程，并且将会在学生参与针对来瑞典的移民的瑞典语教育课程期间持续进行，以便学生可以充分运用所学到的技能。教学过程中可以使用学生的母语或其它语言进行，但是必须可以与瑞典语的教学同时间进行。

评级

评级必须以学生就不同的目的在日常、社会和职业生活中运用易于理解的瑞典语的能力为出发点。对学生的知识水平的评级将根据等级A、B、C、D和E的知识要求标准。知识要求标准是根据五个部分评定的，即：听力理解、阅读理解、口语互动、口语表达和书写技能。老师不应该对每一个部分做独立评价，而是必须针对学生的语言能力，以学生实际的语言能力为出发点，做一个全面性的评价。关于内容和语言复杂度，将对其语言性准确度做出评价。

在课程B、C和D之后，学生必须参加一个全国性的期末考试。在完成课程A至课程D后，将会进行评级。对于阅读和书写教育学习的部分，将不会进行评级。

知识要求

听力理解

课程 A (A1-/A1)

学生能在获得帮助的情况下听懂在具体的、日常生活中的简单、清楚的交谈。

| 等级E | 等级D | 等级C | 等级B | 等级A |
|--|----------------------------|--|----------------------------|--|
| 对有关日常生活的简短故事和学生感兴趣且适当、清楚的信息,学生能听懂 常用单词和简单的短语 。 对于简单、熟悉的口头指令,学生能根据指令做出 基本正确 的反应来证明他或她听懂指令。 | 等级D表示学生能满足所有等级E和大部分等级C的要求。 | 对有关日常生活的简短故事和学生感兴趣且适当、清楚的信息,学生能听懂 简单的短语和句子 。 对于简单、熟悉的口头指令,学生能根据指令做出 相对正确 的反应来证明他或她听懂指令。 | 等级B表示学生能满足所有等级C和大部分等级A的要求。 | 对有关日常生活的简短故事和学生感兴趣且适当、清楚的信息,学生能听懂 连贯的短语和句子 。 对于简单、熟悉的口头指令,学生能根据指令做出 非常正确 的反应来证明他或她听懂指令。 |

课程B (A1/A2)

学生能听懂在日常生活中的简单、清楚的交谈。

| 等级E | 等级D | 等级C | 等级B | 等级A |
|---|----------------------------|--|----------------------------|---|
| 对于简短故事、对话、信息和有关非常熟悉主题适当的新闻,学生能根据其 主要内容 写简单的摘要来证明他或她理解内容。 对于在日常生活中简单、清楚的口头信息和指令,学生能根据信息和指令做出 基本正确 的反应来证明他或她听懂信息和指令。 | 等级D表示学生能满足所有等级E和大部分等级C的要求。 | 对于简短故事、对话、信息和有关非常熟悉主题适当的新闻,学生能根据其 主要内容写简单的摘要和评论主要细节 来证明他或她理解内容。 对于在日常生活中简单、清楚的口头信息和指令,学生能根据信息和指令做出 相对正确 的反应来证明他或她听懂信息和指令。 | 等级B表示学生能满足所有等级C和大部分等级A的要求。 | 对于简短故事、对话、信息和有关非常熟悉主题的适当新闻,学生能根据其 主要内容写简单的摘要及评论主要细节和一些细微之处 来证明他或她理解内容。 对于在日常生活中简单、清楚的口头信息和指令,学生能根据信息和指令做出 非常正确 的反应来证明他或她听懂信息和指令。 |

课程C (A2/A2+)

学生能听懂在日常的、社会和职业生活中的一般性的简单、清楚的交谈。

| 等级E | 等级D | 等级C | 等级B | 等级A |
|---|-----------------------------------|--|-----------------------------------|---|
| <p>对于简短故事、描述、对话、信息和有关熟悉主题的简短新闻,学生能根据其主要内容写简单的摘要来证明他或她理解内容。</p> <p>对于简单、清楚的口头讯息和指令,学生能根据讯息和指令做出基本正确的反应来证明他或她听懂讯息和指令。</p> | <p>等级D表示学生能满足所有等级E和大部分等级C的要求。</p> | <p>对于简短故事、描述、对话、信息和有关熟悉主题的简短新闻,学生能根据其主要内容写简单的摘要及评论主要细节来证明他或她理解内容。</p> <p>对于简单、清楚的口头讯息和指令,学生能根据讯息和指令做出相对正确的反应来证明他或她听懂讯息和指令。</p> | <p>等级B表示学生能满足所有等级C和大部分等级A的要求。</p> | <p>对于简短故事、描述、对话、信息和有关熟悉主题的简短新闻,学生能根据其主要内容写简单的摘要及评论主要细节和一些细微之处来证明他或她理解内容。</p> <p>对于简单、清楚的口头讯息和指令,学生能根据讯息和指令做出非常正确的反应来证明他或她听懂讯息和指令。</p> |

课程D (B1/B1+)

学生能听懂在日常的、社会和职业生活中一般性的非正式和相对正式的情况下清楚的交谈。

| 等级E | 等级D | 等级C | 等级B | 等级A |
|---|-----------------------------------|--|-----------------------------------|---|
| <p>对于简短故事、描述、对话、讨论、信息和关于熟悉主题的新闻,学生能根据其主要内容写简单的摘要来证明他或她理解内容。</p> <p>对于详细、清楚的口头指令,学生能根据指令做出基本正确的反应来证明他或她听懂指令。</p> | <p>等级D表示学生能满足所有等级E和大部分等级C的要求。</p> | <p>对于简短故事、描述、对话、讨论、信息和关于熟悉主题的新闻,学生能根据其主要内容写简单的摘要及评论主要细节来证明他或她理解内容。</p> <p>对于详细、清楚的口头指令,学生能根据指令做出相对正确的反应来证明他或她听懂指令。</p> | <p>等级B表示学生能满足所有等级C和大部分等级A的要求。</p> | <p>对于简短故事、描述、对话、讨论、信息和关于熟悉主题的新闻,学生能根据其主要内容写简单的摘要及评论主要细节和一些细微之处来证明他或她理解内容。</p> <p>对于详细、清楚的口头指令,学生能根据指令做出非常正确的反应来证明他或她听懂指令。</p> |

知识要求

阅读理解

课程 A (A1-/A1)

学生能提取和理解在具体的、日常情况下的简单信息。

| 等级E | 等级D | 等级C | 等级B | 等级A |
|-------------------------------|----------------------------|---------------------------------------|----------------------------|--|
| 学生能提取和理解信息中的 常用单词和符号 。 | 等级D表示学生能满足所有等级E和大部分等级C的要求。 | 学生能提取和理解信息中的 常用单词、符号和非常简单的短语 。 | 等级B表示学生能满足所有等级C和大部分等级A的要求。 | 学生能提取和理解信息中的 常用单词、符号及非常简单的短语和句子 。 |

课程 B (A1/A2)

学生能在日常生活中的一般的情况下阅读、理解和运用简单的句子。

| 等级E | 等级D | 等级C | 等级B | 等级A |
|--|----------------------------|--|----------------------------|--|
| 学生能阅读有关非常熟悉主题且适当、简单的叙述性和描述性短文,并且能通对其 主要内容 写简单的摘要来证明他或她理解内容。 对于个人讯息、具体信息和简单、清楚、简短的指令,学生能做出 基本上正确的 反应来证明他或她理解内容。 学生 基本上能正确地 选择及运用不同的阅读技巧。 | 等级D表示学生能满足所有等级E和大部分等级C的要求。 | 学生能阅读有关非常熟悉主题且适当、简单的叙述性和描述性短文,并且能通对其 主要内容写简单的摘要及评论主要细节 来证明他或她理解内容。 对于个人讯息、具体信息和简短、清楚、简单的指令,学生能根据做出 相对正确的 反应来证明他或她理解内容。 学生能 根据目的 选择及运用不同的阅读技巧。 | 等级B表示学生能满足所有等级C和大部分等级A的要求。 | 学生能阅读有关非常熟悉主题且适当、简单的叙述性和描述性短文,并且能通对其 主要内容写简单的摘要及评论主要细节和一些细微之处 来证明他或她理解内容。 对于个人讯息、具体信息和简短、清楚、简单的指令,学生能做出 非常正确的 反应来证明他或她理解指令。 学生能 根据目的有效地 选择及运用不同的阅读技巧。 |

课程 C (A2/A2+)

学生能阅读、理解和运用在日常、社会和职业生活中常见的简单句子。

| 等级E | 等级D | 等级C | 等级B | 等级A |
|--|-----------------------------------|---|-----------------------------------|---|
| <p>学生能阅读有关熟悉主题简短的叙述性和描述性内容,并且能根据其主要内容写简单的摘要来证明他或她理解内容。</p> <p>学生能从简单的事实文本、表格和统计图中提取特定信息,并且能根据信息做简单的推理。</p> <p>对于简短、清楚的指令和规则,学生能做出基本上正确的反应来证明他或她理解内容。</p> <p>学生基本上能正确地根据阅读目标选择及运用不同的阅读技巧。</p> | <p>等级D表示学生能满足所有等级E和大部分等级C的要求。</p> | <p>学生能阅读有关熟悉主题简短的叙述性和描述性内容,并且能根据其主要内容写简单的摘要及评论主要细节来证明他或她理解内容。</p> <p>学生能从简单的事实文本、表格和统计图中提取特定信息,并且能根据信息做完整的推理。</p> <p>对于简短、清楚的指令和规则,学生能做出相对正确的反应来证明他或她理解内容。</p> <p>学生能相对正确地根据阅读目标选择及运用不同的阅读技巧。</p> | <p>等级B表示学生能满足所有等级C和大部分等级A的要求。</p> | <p>学生能阅读有关熟悉主题简短的叙述性和描述性内容,并且能根据其主要内容写简单的摘要及评论主要细节和一些细微之处来证明他或她理解内容。</p> <p>学生能从简单的事实文本、表格和统计图中提取特定信息,并且能根据信息做非常完整的推理。</p> <p>对于简短、清楚的指令和规则,学生能做出非常正确的反应来证明他或她理解内容。</p> <p>学生能非常正确且有效地根据阅读目标选择及运用不同的阅读技巧。</p> |

课程 D (B1/B1+)

学生能阅读、理解和运用在日常、社会和职业生活中有一定复杂程度的简单句子。

| 等级E | 等级D | 等级C | 等级B | 等级A |
|--|-----------------------------------|--|-----------------------------------|--|
| <p>学生能阅读有关熟悉主题的叙述性、描述性和讨论性文本,并且能根据其主要内容写简单的摘要来证明他或她理解内容。</p> <p>学生能从事实文本中提取特定信息,并且能根据信息做简单的推理。</p> <p>对于清楚的指令和规则,学生能做出基本上正确的反应来显证明他或她理解内容。</p> <p>学生基本上能正确地根据阅读目标选择及运用不同的阅读技巧。</p> | <p>等级D表示学生能满足所有等级E和大部分等级C的要求。</p> | <p>学生能阅读有关熟悉主题的叙述性、描述性和讨论性文本,并且能根据其主要内容写简单的摘要及评论主要细节来证明他或她理解内容。</p> <p>学生能从事实文本中提取特定信息,并且能根据信息做完整的推理。</p> <p>对于清楚的指令和规则,学生能做出相对正确的反应来证明他或她理解内容。</p> <p>学生能相对正确地根据阅读目标选择及运用不同的阅读技巧。</p> | <p>等级B表示学生能满足所有等级C和大部分等级A的要求。</p> | <p>学生能阅读有关熟悉主题的叙述性、描述性和讨论性文本,并且能根据其主要内容写简单的摘要及评论主要细节和一些细微之处来证明他或她理解内容。</p> <p>学生能从事实文本中提取特定信息,并且能根据信息做非常完整的推理。</p> <p>对于清楚的指令和规则,学生能做出非常正确的反应来证明他或她理解内容。</p> <p>学生能非常正确且有效地根据阅读目标选择及运用不同的阅读技巧。</p> |

知识要求

口语互动

课程A (A1-/A1)

学生能建立人际关系以及能在获得帮助的情况下在实际、日常生活中常见的情况下进行交流。

| 等级E | 等级D | 等级C | 等级B | 等级A |
|--|----------------------------|---|----------------------------|---|
| 学生能运用 单词和简单的问候、礼貌和告别短语 来参与非常简单的日常对话,并且能依据实际需要发问和回答简单的问题。 学生 基本上能正确地 选择及运用手势,问题及其它策略去明白和让别人明白自己。 | 等级D表示学生能满足所有等级E和大部分等级C的要求。 | 学生能运用 单词和常用短语 来参与非常简单的日常对话,并且能依据实际需要发问和回答简单的问题。 学生能 根据目标 选择及运用手势,问题及其它策略去明白和让别人明白自己。 | 等级B表示学生能满足所有等级C和大部分等级A的要求。 | 学生能运用 单词、短语和句子 来参与非常简单的日常对话,并且能依据实际需要发问和回答简单的问题。 学生能 根据目标有效地 选择及运用手势,问题及其它策略去明白和让别人明白自己。 |

课程B (A1/A2)

学生能在获得帮助的情况下在日常生活中常见的情况下进行交流。

| 等级E | 等级D | 等级C | 等级B | 等级A |
|---|----------------------------|---|----------------------------|---|
| 学生能通过表达和回应陈述、观点和要求来参与关于非常熟悉主题的对话,并且能发问和回答问题以便能 在一定程度上 持续对话。 学生 基本上能正确地 选择及运用一些策略去明白和让别人明白自己。 | 等级D表示学生能满足所有等级E和大部分等级C的要求。 | 学生能通过表达和回应陈述、观点和要求来参与关于非常熟悉主题的对话,并且能发问和回答问题以便能 较好地 持续对话 学生能 根据目标 选择及运用一些策略去明白和让别人明白自己。 | 等级B表示学生能满足所有等级C和大部分等级A的要求。 | 学生能通过表达和回应陈述、观点和要求来参与关于非常熟悉主题的对话,并且能发问和回答问题以便能 非常好地 持续对话 学生能 根据目标有效地 选择及运用一些策略去明白和让别人明白自己。 |

课程C (A2/A2+)

学生能在一些日常、社会和职业生活中常见的情况下运用简单的语言进行交流，并能根据交流目的和对象做适当的调整。

| 等级E | 等级D | 等级C | 等级B | 等级A |
|---|-----------------------------------|--|-----------------------------------|---|
| <p>学生能通过表达和回应观点、想法和信息来参与有关熟悉主题的对话，并且能发问和回答问题以便可以在一定程度上带动对话和讨论前进。</p> <p>学生基本上能正确地选择及运用一些策略来促进互动。</p> | <p>等级D表示学生能满足所有等级E和大部分等级C的要求。</p> | <p>学生能通过表达和回应观点、想法和信息来参与有关熟悉主题的对话，并且能发问和回答问题以便可以带动对话和讨论前进。</p> <p>学生能根据目的选择及运用一些策略来促进互动。</p> | <p>等级B表示学生能满足所有等级C和大部分等级A的要求。</p> | <p>学生能通过表达和回应观点、想法和信息来参与有关熟悉主题的对话，并且能发问和回答问题以便可以带动对话和讨论前进及加深和扩展它们。</p> <p>学生能根据目的有效地选择及运用一些策略来促进互动。</p> |

课程D (B1/B1+)

学生能在一些日常、社会和职业生活中常见的非正式和较正式的情况下运用简单的语言进行交流，并能根据交流目的和对象做适当的调整。

| 等级E | 等级D | 等级C | 等级B | 等级A |
|---|-----------------------------------|---|-----------------------------------|--|
| <p>学生能通过以简单的论据表达和回应观点来参与有关熟悉主题的对话和讨论，并且能通过表达和回应想法和信息一定程度上带动对话和讨论前进。</p> <p>学生基本上能正确地选择及运用一些策略来解决互动中的一些困难。</p> | <p>等级D表示学生能满足所有等级E和大部分等级C的要求。</p> | <p>学生能通过以完整的论据表达和回应观点来参与有关熟悉主题的对话和讨论，并且能通过表达和回应想法和信息来带动对话和讨论前进。</p> <p>学生能根据目选择及运用一些策略来解决互动中的一些困难。</p> | <p>等级B表示学生能满足所有等级C和大部分等级A的要求。</p> | <p>学生能通过以非常完整的论据表达和回应观点来参与有关熟悉主题的对话和讨论，并且能通过表达和回应想法和信息来带动对话和讨论前进及加深和扩展它们。</p> <p>学生能根据目有效地选择及运用一些策略来解决互动中的一些困难。</p> |

知识要求

口语表达

课程 A (A1-/A1)

学生能在获得帮助的情况下在一些涉及学生个人的情况下运用简单的语言进行交流。

| 等级E | 等级D | 等级C | 等级B | 等级A |
|--|-----------------------------------|--|-----------------------------------|--|
| <p>学生能运用常用单词和简单短语来讲述关于个人情况和经历的相关内容。</p> <p>学生基本上能正确地选择及运用手势和其它策略来进行表达以让别人明白自己。</p> | <p>等级D表示学生能满足所有等级E和大部分等级C的要求。</p> | <p>学生能运用单词和常用短语来讲述关于个人情况和经历的相关内容。</p> <p>学生能根据目的选择及运用手势和其它策略来进行表达以让别人明白自己。</p> | <p>等级B表示学生能满足所有等级C和大部分等级A的要求。</p> | <p>学生能运用连贯的短语和句子来讲述关于个人情况和经历的内容。</p> <p>学生能根据目的有效地选择及运用手势和其它策略来进行表达以让别人明白自己。</p> |

课程 B (A1/A2)

学生能在获得帮助的情况下在一般性的情况下运用简单的语言和手势进行交流。

| 等级E | 等级D | 等级C | 等级B | 等级A |
|--|-----------------------------------|--|-----------------------------------|---|
| <p>学生能以简单的形式讲述有关个人经历和非常熟悉的人物、地方及事件的相关内容。</p> <p>学生能运用易于理解且有一定连贯程度的语言来表达自己。</p> <p>学生基本上能正确地选择及运用一些策略以让别人明白自己。</p> | <p>等级D表示学生能满足所有等级E和大部分等级C的要求。</p> | <p>学生能以完整的形式讲述有关个人经历和非常熟悉的人物、地方及事件的相关内容。</p> <p>学生能运用相对清楚和连贯的语言来表达自己。</p> <p>学生能根据目的选择及运用一些策略来进行表达以让别人明白自己。</p> | <p>等级B表示学生能满足所有等级C和大部分等级A的要求。</p> | <p>学生能以非常完整的形式讲述有关个人经历和非常熟悉的人物、地方及事件的相关内容。</p> <p>学生能运用清楚和连贯的语言来表达自己。</p> <p>学生能根据目的有效地选择及运用一些策略来进行表达以让别人明白自己。</p> |

课程C (A2/A2+)

学生能在一些日常、社会和职业生活中一般性的情况下运用简单的语言进行交流，并且能够根据沟通目的和对象做出适当的调整。

| 等级E | 等级D | 等级C | 等级B | 等级A |
|--|-----------------------------------|---|-----------------------------------|---|
| <p>学生能以简单的形式叙述和描述有关个人经历的相关内容和有关熟悉主题的观点，并且能提供简单的劝告和指令。</p> <p>学生能运用易于理解且有一定连贯程度的语言表达自己，并且显示一些语言变化。</p> <p>学生基本上能正确地选择且运用不同策略来改进交流。</p> | <p>等级D表示学生能满足所有等级E和大部分等级C的要求。</p> | <p>学生能以完整的形式叙述和描述有关个人经历的相关内容和有关熟悉主题的观点，并且能提供简单的劝告和指令。</p> <p>学生能运用相对清楚和连贯的语言表达自己，并且显示相对较好的语言变化。</p> <p>学生能根据目的选择且运用不同策略来改进交流。</p> | <p>等级B表示学生能满足所有等级C和大部分等级A的要求。</p> | <p>学生能以非常完整的形式叙述和描述有关个人经历的相关内容和有关熟悉主题的观点，并且能提供简单的劝告和指令。</p> <p>学生能运用清楚和连贯的语言表达自己，并且显示好的语言变化。</p> <p>学生能根据目的有效地选择且运用不同策略来改进交流。</p> |

课程D (B1/B1+)

学生能在一些日常、社会和职业生活中一般性非正式和相对正式的情况下进行交流，并且能够根据沟通目的和对象做出适当的调整。

| 等级E | 等级D | 等级C | 等级B | 等级A |
|--|-----------------------------------|--|-----------------------------------|--|
| <p>学生能以简单的形式叙述和描述当前的事件、经历、感想和观点，并且能提供简单的劝告和指令。</p> <p>学生能以有一定流畅和连贯程度的语言表达自己，并且显示一些语言变化。</p> <p>学生基本上能正确地选择且运用不同策略来改进交流。</p> | <p>等级D表示学生能满足所有等级E和大部分等级C的要求。</p> | <p>学生能以完整的形式叙述和描述当前的事件、经历、感想和观点，并且能提供简单的劝告和指令。</p> <p>学生能以相对流畅和连贯语言表达自己，并且显示相对较好的语言变化。</p> <p>学生能根据目的选择且运用不同策略来改进交流。</p> | <p>等级B表示学生能满足所有等级C和大部分等级A的要求。</p> | <p>学生能以非常完整的形式叙述和描述当前的事件、经历、感想和观点，并且能提供简单的劝告和指令。</p> <p>学生能以流畅和连贯语言表达自己，并且显示好的语言变化。</p> <p>学生能根据目的有效地选择且运用不同策略来改进交流。</p> |

知识要求

书写技能

课程A (A1-/A1)

学生能应付一些涉及书写的日常事务。

| 等级E | 等级D | 等级C | 等级B | 等级A |
|--|-----------------------------------|---|-----------------------------------|---|
| <p>学生能够签名并且能够在获得帮助的情况下填写适用于常见表格中简单的个人资料。</p> <p>学生能以基本正确的书面语言根据个人的需要写出重要的信息。</p> | <p>等级D表示学生能满足所有等级E和大部分等级C的要求。</p> | <p>学生能够签名和填写个人资料。所填写的资料应该在经过一些修改后适用于简单、常见的表格中。</p> <p>学生能以相对正确的书面语言根据个人的需要写出重要的信息。</p> | <p>等级B表示学生能满足所有等级C和大部分等级A的要求。</p> | <p>学生能够签名和填写适用于常见、简单表格中的个人资料。</p> <p>学生能以非常正确的书面语言根据个人的需要写出重要的信息。</p> |

课程B (A1/A2)

学生能在日常生活中一般性的情况下手写和用电脑书写一些简单的文字以进行沟通。

| 等级E | 等级D | 等级C | 等级B | 等级A |
|---|-----------------------------------|---|-----------------------------------|--|
| <p>学生能写出简短且可理解的信息、问候语以及关于个人情况和曾经经历过的事情的相关内容。</p> <p>学生能写出基本正确的语境。</p> <p>学生基本上能正确地选择及运用一些写作技巧。</p> | <p>等级D表示学生能满足所有等级E和大部分等级C的要求。</p> | <p>学生能写出简短且相对清楚的信息、问候语以及关于个人情况和曾经经历过的事情的相关内容。</p> <p>学生能写出相对正确的语境。</p> <p>学生能够根据目的选择及运用一些写作技巧。</p> | <p>等级B表示学生能满足所有等级C和大部分等级A的要求。</p> | <p>学生能写出简短且清楚的信息、问候语以及关于个人情况和曾经经历过的事情的相关内容。</p> <p>学生能写出非常正确的语境。</p> <p>学生能根据目的有效地选择及运用一些写作技巧</p> |

课程C (A2/A2+)

学生能在一些日常、社会和职业生活中一般性的情况下写出一些简单的内容以进行沟通，并且能够根据沟通目的和对象做出适当的调整。

| 等级E | 等级D | 等级C | 等级B | 等级A |
|---|-----------------------------------|---|-----------------------------------|---|
| <p>学生能够依据经验、感想和观点写出连贯且可理解的内容，以及针对熟悉的主题写出事实和其它正式的文本内容。</p> <p>学生能在所写的内容中使用基本正确的结构，并且显示一些词汇和句型变化。</p> <p>学生基本上能正确地选择及运用不同的写作技巧。</p> | <p>等级D表示学生能满足所有等级E和大部分等级C的要求。</p> | <p>学生能够依据经验、感想和观点写出连贯且相对清楚的内容，以及针对熟悉的主题写出事实和其它正式的文本内容。</p> <p>学生能在所写的内容中使用相对正确的结构，并且显示相对较好的词汇和句型变化。</p> <p>学生能根据目的选择及运用不同的写作技巧。</p> | <p>等级B表示学生能满足所有等级C和大部分等级A的要求。</p> | <p>学生能够依据经验、感想和观点写出连贯且清楚的内容，以及针对熟悉的主题写出事实和其它正式的文本内容。</p> <p>学生能在所写的内容中使用非常正确的结构，并且显示好的词汇和句型变化。</p> <p>学生能根据目的有效地选择及运用不同的写作技巧。</p> |

课程D (B1/B1+)

学生能在一些日常、社会和职业生活中一般性非正式和相对正式的情况下写出简单的文本内容以进行沟通，并且能够根据沟通目的和对象做出适当的调整。

| 等级E | 等级D | 等级C | 等级B | 等级A |
|---|-----------------------------------|--|-----------------------------------|--|
| <p>学生能够针对熟悉的主题写出有一定流畅程度的描述性、叙述性和讨论性的内容。</p> <p>学生能在所写的内容中使用基本正确的结构及有关内容显示学生掌握一些词汇和句型变化。</p> <p>学生能以一定程度的准确度于文本中使用简单和较复杂的语法结构。</p> <p>学生能以基本可行的方式写作和整理笔记。</p> <p>学生基本上能正确地选择及运用不同的写作技巧。</p> | <p>等级D表示学生能满足所有等级E和大部分等级C的要求。</p> | <p>学生能够针对熟悉的主题写出相对流畅的描述性、叙述性和讨论性的内容。</p> <p>学生能在所写的内容中使用相对正确的结构及有关内容显示学生掌握相对较好的词汇和句型变化。</p> <p>学生能以相对较好的准确度于文本中使用简单和较复杂的语法结构。</p> <p>学生能以相对较有效的方式写作和整理笔记。</p> <p>学生能根据目的选择及运用不同的写作技巧。</p> | <p>等级B表示学生能满足所有等级C和大部分等级A的要求。</p> | <p>学生能够针对熟悉的主题写出流畅的描述性、叙述性和讨论性的内容。</p> <p>学生能在所写的内容中使用非常正确的结构及有关内容显示学生掌握良好的词汇和句型变化。</p> <p>学生能非常准确地于文本中使用简单和较复杂的语法结构。</p> <p>学生能以非常有效的方式写作和整理笔记。</p> <p>学生能根据目的有效地选择及运用不同的写作技巧。</p> |